

# **PLAN ANUAL INTEGRAL DE ÁREA**

**MUNICIPIO: MEDELLIN**

**NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO: 0923**

**ÁREA: E.RELIGIOSA ESCOLAR**

**RESPONSABLE: GILBERTO DE J. ALZATE O.**

**GRADOS: PRIMERO A ONCE.**

**CICLOS: BASICA Y MEDIA ACADÉMICA**

**AÑO: 2013**

## TABLA DE CONTENIDO

1. *CARACTERIZACIÓN INTITUCIONAL*
2. *JUSTIFICACION*
3. *PROPOSITO DEL AREA.*
  - 3.1 *OBJETIVO GENERAL DEL AREA.*
  - 3.2 *OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES*
    - 3.2.1 *NIVEL PREESCOLAR*
    - 3.2.2 *NIVEL BASICA SECUNDARIA*
    - 3.2.4 *NIVEL EDUCACION MEDIA*
4. *MARCO LEGAL.*
5. *DIAGNOSTICO. CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR.*
6. *FINES DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR:*
  - 6.1 *esquema de la estructura conceptual de la E.R.E.*
  - 6.2 *Ejes de cada grado*
  - 6.3. *Enfoques de la E.R.E*
  - 6.4 *Aprendizajes que se deben alcanzar*
  - 6.5 *Disciplinas que aportan a la E.R.E*
  - 6.6. *Definición de términos.*
7. *TEMAS Y LOGROS POR PERIODO*
8. *METODOLOGIA*
9. *RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.*
10. *EVALUACION*
  - 10.1. *ITEMS DE EVALUACION*
    - 10.2 *CRITERIOS DE EVALUACION*
    - 10.3 *ESTRATEGIAS EDUCATIVAS*
    - 10.4 *PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON LIMITACIONES FISICAS O COGNITIVAS*
  - 10.5 *REQUISITOS PARA MAESTROS DE LA E.R.E.*

11. ACTIVIDADES DE NIVELACION, REFUERZO Y RECUPERACION

12. BIBLIOGRAFÍA

1. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL.

INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

NÚCLEO: 0923

PLAN INTEGRAL DEL ÁREA: E. RELIGIOSA ESCOLAR.

TELÉFONOS: 2345223

BARRIO: ROBLEDO PARQUE

DOCENTES RESPONSABLES: GILBERTO DE JS. ALZATE OSPINA, RODRIGO IDARRAGA, BLANCA AGUDELO Y LUZ MARINA.

CIUDAD: MEDELLIN

AÑO: 2013

## 2. JUSTIFICACION

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las

comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación ,con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto,

la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

En segundo lugar, y mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

Los y las estudiantes que hacen parte de las instituciones educativas del municipio de Medellín, se ubican en un medio tradicionalmente religioso, donde un leve número de ellos pertenecen a grupos juveniles, cívicos, parroquiales y líderes en sus diferentes grupos religiosos. La mayoría de ellos (as), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades

que se desarrollan en ella, ya que los docentes que la orientan, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan. En un alto porcentaje de las instituciones educativas del sector de Robledo, se cuenta con el apoyo en gran parte de los padres y madres de familia, quienes conservan buenos principios religiosos que propenden una adecuada formación integral en sus hijos e hijas .Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombiana. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia.

La metodología es creativa, llevando a la construcción de conocimientos y a la aplicación o relación de los aprendizajes con su vida personal y la realidad social.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, sectas satánicas, drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración familiar, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida (soledad de niñ@s y jóvenes por la ausencia de padres y madres), falta acompañamiento de la parroquia, , falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos. Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe, nos invitan a un replanteamiento de las actividades que se desarrollan en el área.

Comprendemos que permanecerá lo esencial, aquello que el Señor Jesús explica y nos invita a vivir *“El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos”*. Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas *e iluminadas a la luz del evangelio* y de los valores religiosos.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y con ellas las de nuestros(as) estudiantes, y en general la necesidad de *una educación que respete las identidades religiosas y fomenten la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos*, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en: *El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de la FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO, hasta en caminarlo en la consecución de sus metas y proyectarse en el tiempo, establecer una familia conforme a su religión y la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa..*

### 3. PROPOSITOS DEL AREA.

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA.

*Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura del ser y de un pueblo, a través del mensaje del EVANGELIODE JESUS DE NAZARETH, leído en los diferentes credos, que permitan en el educando una CONCIENCIA ESPIRITUAL y una actitud transformadora de la sociedad, dando así respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana Y CONTRIBUYENDO EN LA CONSTRUCCION DE SU PROYECTO DE VIDA, DENTRO DE LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.*

#### 3.2 OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES.

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza - aprendizaje de la religión, los y las estudiantes podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso:

En el proceso de su desarrollo cognitivo, los y las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y de una amplia cultura religiosa y su experiencia en ella. Identificarán interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos y demás acontecimientos de índole religioso que se han dado a través de la historia.

En orden al desarrollo psicomotor, los alumnos podrán trabajar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

En orden al desarrollo socio-afectivo y fundamentado en los anteriores objetivos los (as) estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencias religiosas y sistemas de significados presentes en nuestra cultura.

En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propios para profundizar y vivenciar la fe cristiana, fuera de clase en las escuelas y comunidades religiosas o iglesias a la que pertenezcan. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de sus conciudadanos.

### 3.2.1 NIVEL PREESCOLAR

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño.
- Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor.
- Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso.
- Capacitar al niño para establecer las relaciones de dependencia que hay entre los objetos y hechos de la experiencia religiosa y entre ellos y la formación personal.
- Ayudar al niño en la toma de conciencia de su identidad religiosa y el reconocimiento y respeto de otras identidades presentes en su entorno religioso.
- Descubrir a Dios presente en la experiencia religiosa de las personas y comunidades.

### PROPÓSITO GRADO 0º:

Reconocer, que en la vida del ser humano, la presencia del amor de Dios es el valor fundamental como cristiano, y por medio de éste, el ser humano adquiere una plena realización como persona.

### 3.2.2. NIVEL BÁSICA PRIMARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición y enseñanzas de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.

- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afrontan dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

### PROPÓSITOS PARA BÁSICA PRIMARIA POR GRADO

- Propósito grado 1º: reconocer en *la vida* el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- Propósito grado 2º: reconocer en *la amistad* un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- Propósito grado 3º: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para *celebrar* los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- Propósito grado 4º: identificar que la condición de ser hombre o mujer es *la vocación* más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- Propósito grado 5º: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de *un testimonio de vida* edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y su doctrina para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

### 3.2.3 NIVEL BÁSICA SECUNDARIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la fe, y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
  - Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.

- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

PROPÓSITO GRADO 6º: Analizar los aspectos que conforman al ser como *persona humana*, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

□ PROPÓSITO GRADO 7º: Contextualizar los diferentes tipos *de familia* de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

□ PROPÓSITO GRADO 8º: Integrar en su persona *una dimensión comunitaria*, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

□ PROPÓSITO GRADO 9º: Construir *un compromiso personal con la moral y la ética*, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

#### 3.2.4 NIVEL EDUCACIÓN MEDIA

□ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

□ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.

□ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.

□ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.

□ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.

□ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

□ PROPÓSITO GRADO 10º: Elaborar un *proyecto personal de vida*, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

PROPÓSITO GRADO 11º: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la *construcción de una nueva sociedad*, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

#### 4. MARCO LEGAL

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa.

En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecuencia del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y De común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad

Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h).

Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93).

En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 .numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24).

Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas.

*Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado actuar contra su conciencia.*

Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

### Cual tipo de educación religiosa escolar

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión religiosa, que pueden hacer tratados internacionales o convenios de derecho público interno.

En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el ministerio de educación nacional, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, las instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, *respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004).*

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura y el conocimiento mutuo.

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indicó:

*La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado, así como los criterios de evaluación de los mismos (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del art. VII del concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: .... Y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027193).*

Podrían existir dos tipos de estándares, porque hay dos tipos de educación religiosa: La católica del art. VII del concordato de 1973, y en la enseñanza religiosa cristiana no católica, en convenio de derecho público interno N° 1 (promulgado mediante el decreto N° 354 de 1998).

*En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia y aprobada en la asamblea plenaria del episcopado de 2005. De hecho, a esta educación concurre la mayoría de estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la Comunidad católica.*

*El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo ya que se trata de una educación religiosa católica con un enfoque ampliamente cultural y en perspectiva interreligiosa y ecuménica.*

Esta se basa en los principios y criterios que la Iglesia Cristiana católica tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso); entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico.

Igualmente, se fundamenta en principio desarrollado a nivel académico en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y cultura (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

## 5. DIAGNOSTICO. CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR.

### 5.1 CONTEXTO SOCIAL.

- Alto índice de movilidad de los estudiantes de una institución a otra, generalmente en el mismo núcleo, 0923.
- Altos índices de mortalidad académica y reprobación de grados por parte de los estudiantes.

- Bajos resultados en pruebas diagnósticas como SABER e ICFES.
- Bajo número de estudiantes que continúan en la educación superior e ingresan a universidades públicas.
- A nivel de procesos pedagógicos se observa que los estudiantes presentan poca motivación e interés para asumir sus compromisos y mejorar sus desempeños académicos lo cual trae como consecuencia que los procesos de formación se queden incompletos.

## 5.2. CONTEXTO DISCIPLINAR

### 5.2.1. DIAGNOSTICO DE LA ERE

El área de educación religiosa escolar presenta en el municipio de Medellín el siguiente diagnóstico; Y algunos de estos aspectos están presentes en nuestra institución educativa JORGE ROBLEDO.

:

#### Debilidades

- Tergiversación en la práctica de los valores éticos y morales en la juventud.
- Indiferencia religiosa creciente en los (as) estudiantes de municipio de Medellín, como un fenómeno que es más de carácter global.
- Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.
- Vacío de sentido de la vida en los (as) jóvenes estudiantes
- Falta de material audiovisual, moderno y actualizado para la dinamización del área.
- Poca colaboración de algunos padres de familia en la formación integral de sus hijos.
- Poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos en la institución.
- Negligencia de los padres de familia para cumplir a los llamados que se les hacen en procura de la formación de sus hijos (as).
- en algunos casos, desescolarización o realización de otras actividades diferentes a las del área, durante el tiempo de clase.
- Grupos numerosos que en muchos casos impiden que haya concentración, disciplina y una atención más personalizada, para que se den ambientes más propicios para el aprendizaje.

#### Oportunidades

- El medio en el cual se ubican la institución JORGE ROBLEDO es tradicionalmente religioso.
- Un número significativo de estudiantes pertenecen a grupos juveniles parroquiales y cívicos.
- Hay Interés de la Arquidiócesis de Medellín por unificar, preparar y motivar la educación religiosa en los establecimientos públicos y privados..
- Existe un buen ambiente de convivencia en la mayoría de las instituciones del sector, presentándose pocos conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Existe para el área de educación religiosa escolar, lineamientos y estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia y el MEN, que proporcionan una clara orientación sobre lo que se debe enseñar en el área.

#### Fortalezas

- Recurso humano calificado. El docente que orienta el área es licenciado en ésta, además de tener formación en otras especialidades.

- La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia que conservan buenos principios religiosos.
- El apoyo de los directivos en las diferentes actividades religiosas programadas por el área.
- EL docente cuenta con elementos técnicos y pedagógicos que le permiten desarrollar competencias necesarias para la formación integral del estudiante desde esta área.
- Se evidencian en un buen número de estudiantes, que hay un interés por el área de la ERE.

#### AMENAZAS.

- La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad.
- Las sectas satánicas, grupos de hermanos separados y la filosofía de la nueva era.
- La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- La influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, la música, entre otros.
- La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- Falta de preparación en algunos padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños (as), jóvenes en los procesos pedagógicos.
- Desempleo en los padres de familia, lo que impide que los niños y jóvenes tengan las condiciones básicas para tener un desempeño eficiente.
- Descomposición familiar, madre solterísimo y ausencia de figuras maternas o paternas.

#### 6. FINES DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR.

Consideraciones.

Respecto a los procesos del área se deben tener en cuenta los siguientes referentes:

Tres son los ámbitos de desarrollo en la Educación preescolar y básica Primaria:

La autonomía de acción en el medio, la socialización y la adquisición de instrumentos básicos de aprendizaje

Las ideas o concepciones religiosas del niño no son innatas; tampoco provienen de un trasvase de conocimientos realizado desde el mundo adulto. Es fruto de una interacción del niño con la realidad circundante y con el desarrollo de la experiencia, Y Se ha de presentar como transmisión dinámica, social, cultural, religiosa, como algo presente en el ambiente en el que se desenvuelve.

El pensamiento religioso de esta etapa es evolutivo y varía a la vez que lo hace el sujeto. Su progreso psicológico provoca un cambio en la relación familiar que condiciona la imagen de Dios.

Los elementos que influyen en la religiosidad de 2 a 5 y de 6 a 12 años son:

1) *La influencia de los padres* en la actitud religiosa de los hijos; ésta se transmite de un modo natural, como por ósmosis.

2) *El concepto de Dios*. A medida que el niño advierte las limitaciones de los padres, separa la imagen de Dios de la de ellos mismos. A los 6 años el niño concibe a Dios como creador de todo, representante del bien y enemigo del mal. Dios tiene características humanas y por lo tanto sus acciones humanas se manifiestan de una forma visible y aparente (antropomorfismo).

De acuerdo a su evolución, el concepto de Dios se espiritualiza, atribuyéndosele condiciones supra humanas.

3) *Actitud ante lo sagrado*. Al progresar en esta etapa, cambia la actitud del niño ante lo sagrado. Si al principio concibe a Dios como un hombre bueno y todopoderoso, ahora, empieza a tener sentimientos de temor y asombro.

El niño de 8 a los 10 ó 11 años experimenta un dualismo ante la confianza y el temor, de modo que su seguridad se va relativizando, solamente se consolida cuando vence.

4) *Socialización de lo religioso*. Simultáneamente a la socialización del niño se produce la socialización de lo religioso. Reconoce los signos religiosos que se dan en la sociedad en que vive, descubre la institución religiosa.

¿Cómo son los y las estudiantes del nivel 1º a 3º?

Experiencia de los y las estudiantes:

En su relación con la naturaleza y con el medio familiar y social.

En su medio escolar: encuentro con docentes y compañeros, adquisición de nuevos conocimientos.

En sus centros de interés y en su apertura a los demás.

En sus interrogantes sobre situaciones medioambientales y sociales.

En el choque entre su mundo imaginario y el mundo real.

En su capacidad de identificarse con personajes reales o de ficción.

En el desarrollo de sus capacidades afectivas y expresivas.

¿Cómo son los y las estudiantes del nivel 4º y 5º?

Experiencia de los y las estudiantes:

En su contacto positivo con la naturaleza y con el medio ambiente.

En su relación con el medio familiar, escolar, grupal y religioso.

En su disponibilidad para desarrollar su aprendizaje para integrarse y colaborar en un grupo e identificarse con hábitos y estilos de vida.

En sus interrogantes sobre situaciones medioambientales y sociales.

En el desarrollo de sus capacidades afectivas y expresivas.

En su comprensión de los valores y contravalores que percibe en el entorno, en la televisión, el juego, en la música, en la lectura y en las relaciones con los amigos y con el mundo de los adultos.

En su apertura a la trascendencia.

En su acercamiento a los acontecimientos, signos y símbolos religiosos.

¿Cómo son los y las estudiantes del nivel 6º y 7º?

Rasgos pedagógicos

Los y las estudiantes de educación básica de los grados 6º y 7º *inician un proceso de maduración en el que el reto más importante es lograr su identidad. Es una etapa de transición: lo anterior no vale y debe emprender un proceso de búsqueda que responda a su pregunta sobre quién es y qué quiere ser. Lo cual afecta de manera radical a sus convicciones morales y religiosas.*

El cambio corporal:

El cambio se centra sobre todo en las transformaciones fisiológicas, que provocan alteraciones de tipo hormonal; estos cambios influyen en sus estados emocionales: a menudo se muestran inquietos, irritables, agresivos y con dificultad para mantener la atención y la concentración.

El cambio cognitivo:

A partir de estas edades comienza a adquirirse el pensamiento abstracto. Ligada a esta capacidad de abstracción, el desarrollo intelectual desemboca en la capacidad de tener ideas propias. Es el momento en que se configuran las grandes opciones de valor.

Las relaciones sociales también experimentan un cambio. Un aspecto propio de esta edad es que en ella se produce una integración más fuerte que en años anteriores. La relación con los compañeros adquiere una gran importancia, al tiempo que aumenta su emancipación progresiva de la familia.

Crisis y búsqueda de identidad:

Todos los cambios corporales, cognitivos y sociales llevan a los jóvenes de esta edad a verse diferentes a lo que fueron, sienten que ya no son el niño o la niña de años anteriores. Esto provoca una crisis de identidad, un cambio en la idea de sí mismo que desemboca en la necesidad de ir elaborando una identidad nueva.

Cómo se sitúan ante la religión

- Plantea el tema religioso con la misma agudeza con que afloran sus inquietudes acerca del sentido de la vida.
- Se pregunta sobre la existencia de Dios, la posibilidad de un mundo sin Dios, el mal y la muerte. Busca discutir estas cuestiones con su grupo de amigos y también con los adultos.
- Su concepción de Dios evoluciona de algo "a alguien" y se hace más existencial, aunque condicionada por su subjetividad.
- No acepta la religión si encuentra en ella razonamientos fríos, muchas razones para creer pero muy pocas que hablen al corazón.
- Su visión de la Iglesia, tanto local como universal, suele ser contradictoria. Rechaza la normatividad moral, el lujo y la ostentación del poder, el ritualismo, etc.; admira a los creyentes y personas de buena voluntad.

Opciones pedagógicas

En la evolución de un Dios heredado y sociológico hacia una imagen de Dios más razonada y personalizada, el docente de la educación religiosa escolar debe colaborar con los estudiantes:

- Ayudándoles a descubrir la grandeza del mensaje evangélico y el misterio de Jesús.

- Abriéndoles la mirada hacia la “historia de salvación” en la que están inmersos. Evitando visiones desfiguradas de Jesús.
- Presentando la acción del Espíritu Santo vinculada a la vida del estudiante y a los grandes personajes bíblicos y de la vida de la Iglesia y de las distintas confesiones religiosas, de ayer y de hoy.
- Aportando una visión realista de la Iglesia para que, a partir del testimonio de creyentes coherentes con su fe, descubra su fuerza interior, su principio y su dedicación vital al servicio del reino de Dios.

¿Cómo son los y las estudiantes del nivel 8º y 9º?

### Rasgos pedagógicos

Los estudiantes de educación básica de los grados 8º y 9º se encuentran en el inicio de una etapa de desarrollo marcada por el cambio: La pre adolescencia.

Han comenzado a experimentar transformaciones importantes en todas las áreas de la personalidad: corporal, intelectual, afectiva. Esta situación supone un periodo crítico, aunque no necesariamente conflictivo, que influye en su modo de comportarse, relacionarse y, por supuesto, de aprender.

En el pre adolescente acontece:

El desarrollo cognoscitivo:

Piaget afirma que el sujeto pasa del uso de la lógica al uso progresivo de la lógica formal.

El desarrollo motivacional:

Se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psico- fisiológica, relacionada con la pubertad; otras con psico-sociales: necesidad de independencia, seguridad; otras son psico- existenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos. Morales etc.

El desarrollo afectivo-emotivo:

Se hace más rico y original, más interior y más consciente. Experimenta inseguridad y ansiedad. Una concreta dificultad afectiva- emotiva está unida a la asunción e integración del propio rol socio-sexual. Las tensiones emotivas lo llevan a encerrarse en sí mismo, originando escaso interés por los grandes problemas del mundo.

El desarrollo social:

Es fuerte el impulso hacia la emancipación de los padres y a la inserción en un grupo reducido de personas de la misma edad.

Aparecen ciertas ambivalencias: quiere independencia y busca protección.

**CÓMO SE SITÚAN ANTE LA RELIGIÓN: UNA ETAPA “CRÍTICA” CON TODO Y CON TODOS:**

**ANALISIS:**

- La imagen de Dios que los y las estudiantes tenían hasta ahora comienza a desmoronarse porque la consideran lejana; no es “su” Dios, porque no lo han descubierto por sí mismos.
- Comienza una etapa de inestabilidad religiosa en la que las dudas y la alternancia entre la afirmación y la negación de la fe se suceden con periodos de quietud. Se preguntan por la existencia de Dios, el mal y la muerte.
- Su experiencia de Dios evoluciona y se hace más existencial

#### CÓMO SON LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL 10º:

##### Características de la Educación Media

La Educación Media es una etapa escolar, que pretende incorporar de forma crítica y activa al mundo laboral y profesional.

##### Características psicológicas de la etapa

En el periodo de 15 a los 17 años, el estudiante, ha logrado psicológicamente llegar a un estadio de madurez que va a contribuir fuertemente al éxito en sus estudios.

La educación religiosa escolar es un tema discutido desde cierta concepción pedagógica. El hecho de que el alumno haya llegado a una situación estable de madurez personal es visto por algunos, como criterio suficiente para considerar que no es necesaria la presencia de la religión durante este periodo.

La enseñanza de la educación religiosa escolar en el bachillerato viene condicionada por el grado de madurez que ha ido alcanzando el estudiante a lo largo de todo el proceso educativo.

##### RASGOS PEDAGÓGICOS:

En esta etapa formativa, el estudiante ya posee una síntesis suficiente de lo que es la religión e inicia un camino de integración de los contenidos de la fe en un proyecto de vida personal. Los educandos se preguntan por su vocación y misión en la historia

Desde la toma de conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la elección de una profesión u oficio.

#### CÓMO SON LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL 11º:

##### RASGOS PEDAGÓGICOS:

La mayoría de los y las estudiantes del grado undécimo, han tenido experiencias y conciencia de colaborar con el mejoramiento de su entorno. En este grado, en el que se supone que ya conocen la constitución política, que han sido identificados en la filosofía, la economía y política, es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales,

Políticas, económicas y culturales. Por lo tanto a los jóvenes se les invita a que su formación contribuya a tomar conciencia de la realidad social, estructural y coyuntural del país, en el contexto de América latina y del mundo, para conocer sus causas, tendencias y consecuencias. Este compromiso con la sociedad, derivado de su experiencia religiosa, hará que él contribuya a la construcción de la justicia y la paz

## 6. FINES DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

La Educación básica, aspira a promover el desarrollo integral de la misma en los planos intelectual, motora, de equilibrio personal y afectivo, de relación interpretativa y de actuación e inserción social.

En estricta continuidad y coherencia con la Educación básica Primaria, las finalidades propias de la educación básica, se refieren a los siguientes ámbitos:

La profundización en la independencia de criterio y la autonomía de acción en el medio.

El desarrollo de la capacidad de pensamiento reflexivo a partir de observaciones sistemáticas de hechos, situaciones y fenómenos.

El logro de un equilibrio afectivo y social a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo.

La adquisición y el perfeccionamiento de instrumentos de indagación, representación y predicción.

La inserción activa, responsable y crítica en la vida social.

La realización de aprendizajes significativos que aumenten la capacidad de comprensión de la realidad.

La asunción plena de las actitudes básicas para la convivencia democrática en el marco de los valores de la solidaridad, participación, tolerancia y sentido crítico

### ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

En el proceso de construcción de estos estándares se fueron tomando opciones que dieron lugar a una estructura compuesta de los siguientes elementos:

Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas para un mejor desempeño.

En cada grado hay un propósito, está enmarcando desde la experiencia significativa y se considera como el fin último en ese grado para ser alcanzado.

En cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.

Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general. Los estándares para el grado de transición presentan tres aprendizajes.

En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que se van desarrollando en una secuencia.

Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.

El objeto de estudio presentado, se desglosa, para incluir las preguntas o problemas de investigación y unos contenidos temáticos relacionados con esos interrogantes.

Los aprendizajes que deben alcanzar se presentan en una columna, que se desglosa, en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa.

En cada columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes, que son indicadores de desempeño para el maestro (a) acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos, en los cuales están estructurados los estándares, indican que en educación religiosa se presentan estándares de aprendizaje y también sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

## 6.1 ESQUEMAS DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA E.R.E

El análisis que hace al Área de Educación Religiosa de la experiencia personal y social de la religión cristiana tiene tres momentos fundamentales.

El punto de partida es la constatación de un hecho:

las nuevas generaciones se van encontrando con la religión, en forma directa, por medio de la experiencia personal y familiar, o en forma indirecta, al encontrar que muchos de sus conciudadanos profesan la fe cristiana y que nuestro patrimonio cultural incluye muchas manifestaciones del "hecho religioso católico". En este nivel hay una experiencia que demanda una explicitación, sentido y ubicación en nuestra cultura.

En un segundo momento el niño y el adolescente vuelven a encontrar la experiencia religiosa, pero convertida en contenido educativo, en el plan de estudios. Así la escuela le brinda oportunidad de hacer una reconstrucción crítica de esa realidad subjetiva y objetiva, para encontrarle su sentido y valor. Lo propio de este contacto escolar con la religión, en las actividades propias del área, es su estudio orgánico y sistemático, desde fuera de la vivencia religiosa, para favorecer la criticidad y la libertad religiosa.

En un tercer momento los educandos regresan a su comunidad, su contexto, con una actitud más madura frente a la religión y por lo tanto capacitados para dar un aporte a la cualificación del comportamiento religioso en la comunidad. Los jóvenes católicos tendrán razones más profundas para vivir su fe y los no católicos una visión más objetiva de la religión que favorecerá la comprensión, tolerancia y ayuda mutua en el plano de lo social. La religión aparece en nuestra sociedad en tres expresiones históricas: MEMORIA, en cuanto patrimonio objetivo de nuestra cultura; CONCIENCIA, en cuanto presencia actual que influye en nuestra vida social y PROYECTO, en cuanto compromiso por un futuro mejor y una cualificación del comportamiento religioso de nuestro pueblo. En efecto, el estudio sistemático del hecho religioso más auténtico.

## 6.2 LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas en los programas de educación religiosa (cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA).

Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992) y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros y maestras de instituciones dedicados a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias.

Son ejes curriculares transversales de cada grado: Con la expresión "Experiencia significativa" se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es

parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y la centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y

objetivos trazados por la educación en Colombia. Son afines también de intereses y vivencias de las familias y los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

### 6.3 LOS ENFOQUES DE LA E.RE.

En cada grado se va desarrollando una secuencia, se basa en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista antropológico, social y cultural, y luego se analiza a la luz de la divina revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego a su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase pos bíblica o tradición de la Iglesia y del ecumenismo.

*Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades, y si se quiere pueden cubrirse en los cuatro periodos académicos del año escolar.*

a. Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

b. Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

c. Enfoque bíblico- Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas de la perspectiva Divina

Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Así,

en este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la palabra de Dios es

Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual converge todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

d. Enfoque ecuménico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las iglesias que se reconocen mutuamente como tal.

### 6.4 LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR:

Se presentan cuatro competencias básicas para la educación religiosa escolar. Vienen para cada uno de los cuatro enfoques de grado y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana y teniendo en

cuenta que en ERE el tema de competencias se orienta no tanto al saber hacer, cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y social. Se busca el saber comprender para

poder saber dar razón de la Fe, saber integrar Fe y vida y saber aplicar a la realidad que se vive.

**a.** Saber comprender:

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático-doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo sistemático y básico de contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del mismo desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**b.** Saber dar razón de la Fe:

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismo y por medio del dialogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la sagrada escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana.

saber integrar fe y vida:

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y aptitudes, fundamentos en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valoraran el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura, y desarrollaran especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y la de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida

**c.** Saber aplicar a la realidad:

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial, en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico, a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

## 6.5 DISCIPLINAS QUE CONTRIBUYEN AL ESTUDIO ESCOLAR DE LA RELIGIÓN.

De acuerdo con los anteriores fundamentos el área de educación religiosa escolar, requiere, del enfoque de varias ciencias que deben integrarse en síntesis operativas. La religión al entrar en la escuela entra en diálogo con otras ciencias un dar y recibir recíprocos. Este enfoque interdisciplinario y de dialogo fe-cultura lo podemos ver representado y subyacente en los siguientes criterios:

- Las ciencias teológicas ofrecen los conocimientos necesarios acerca de la naturaleza y expresiones de la fe cristiana a partir de la revelación y de su desarrollo histórico. Las ciencias humanas ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la experiencia humana, la naturaleza y componentes del comportamiento religioso, las características del desarrollo de los educandos y su incidencia en la educación moral y religiosa.
- Las ciencias sociales ofrecen los conocimientos sobre la dimensión religiosa de la cultura, la interpelación religión-sociedad en nuestra historia y la situación de los educandos respecto a la religión.
- Las ciencias de la educación ofrecen los conocimientos pedagógicos necesarios para integrar los tres ámbitos anteriores de enseñanza-aprendizaje enmarcados dentro de los fines y objetivos de la educación.
- La capacitación de los profesores de educación religiosa, en las instituciones de educación superior y programas de actualización deberá tener en cuenta estas ciencias.

## 6.6 DEFINICIÓN DE TERMINOS

**Competencias:** Expresan las capacidades para hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas. Dentro de los currículos, las competencias ocupan un lugar pedagógico, es decir se refieren a una meta o propósito de formación, por lo cual su redacción se hace similar a la de los objetivos, comenzando con un verbo en infinitivo. Cabe anotar que las competencias hacen referencia a múltiples campos de actuación humana y según estos se dividen en competencias laborales, ciudadanas, técnicas, académicas, axiológicas etc. Nuestros currículos deben estar definidos desde el desarrollo de competencias ciudadanas y académicas. Dentro de las competencias académicas encontramos divisiones: Competencias básicas y competencias específicas, las cuales se definen a continuación.

**Competencias básicas:** Este tipo de competencias están presentes en la mayoría de las áreas de conocimiento de los currículos de educación básica, por lo tanto son transversales a las propuestas curriculares, Ej. Competencia interpretativa, argumentativa y prepositiva.

**Competencias específicas:** Son aquellas que se relacionan con los objetos de conocimiento propios de cada una de las áreas de los currículos de educación básica, por lo tanto dependen de la especificidad de sus agentes disciplinares y didácticos. Ej. Competencia pragmática y socio lingüística para el área de humanidades.

**Componente curricular:** Son elementos que permiten la organización del currículo de áreas como la tecnología e informática, que por su naturaleza, no puede organizarse sólo a través de contenidos, puesto que, implica para su conocimiento, el desarrollo de habilidades, intereses, técnicas etc., las cuales son imposibles de caracterizar sólo a partir de definiciones o ámbitos conceptuales.

**Currículo:** Concreción, relacionamiento y organización de aspectos didácticos, pedagógicos y objetos de conocimiento propios

de las áreas de conocimiento, que se hace desde una institución educativa, para permitir la transformación y recreación ética del saber cultural de los sujetos.

**Ejes curriculares:** Son aquellos organizadores curriculares de todos los contenidos del área. Normalmente están enunciados por los lineamientos curriculares, deben ser los mismos en cada área desde el grado 1 hasta 11.

**Ejes generadores:** Son organizadores metodológicos planteados para el área de ciencias sociales desde los lineamientos curriculares, estos son grandes problemas que involucran todas las ciencias humanas y que generan nuevos conceptos, procedimientos, valores, criterios etc., que sirven para la comprensión y abordaje de esos problemas. Son muy amplios e incluso

Traspasan la frontera de los currículos de las ciencias sociales.

**Ejes temáticos:** Son objetos de conocimiento propios de cada área que por su importancia y complejidad se convierten en estructurantes dentro del conocimiento del área. También son llamados núcleos temáticos en el sentido que pueden involucrar los objetos de conocimiento de diferentes áreas Ej. El estudio de los medios y sistemas de comunicación de masas.

**Enfoque de formación:** La creación de un enfoque de formación es una forma de perfilar un currículo en torno a una dirección específica de formación, en virtud de un diagnóstico previo de necesidad y pertinencia. Las áreas de formación se enfocan de acuerdo a las falencias o fortalezas de los estudiantes, sus orientaciones vocacionales, sus resultados en pruebas externas e internas y las necesidades de las comunidades que se intervienen desde las instituciones educativas. Ej. (La creación de una media técnica).

**Estándares de calidad y competencia:** Describen el nivel mínimo de las competencias específicas que deben ser alcanzadas por los estudiantes en el territorio nacional. Están dadas en términos de habilidades, conocimientos y actitudes. Permiten garantizar pertinencia y secuencia en los currículos.

**Indicadores de desempeño:** Son los pasos que permiten corroborar los niveles de alcance o desarrollo de las competencias específicas de las áreas. Los indicadores son la muestra, evidencia o indicios que permiten evaluar el progreso del estudiante, por lo tanto deben ser medibles, verificables y se expresan como una acción del estudiante (en tercera persona del singular, Ej. reconoce, plantea, representa, grafica etc.).

**Propósitos generales de grado:** Son una herramienta de organización pedagógica que permite establecer los propósitos o finalidades desde el punto de vista del aprendizaje de los estudiantes a lograr en un año lectivo. Los objetivos además permiten expresar la relación que hay entre el currículo de un área en un grado específico, con los propósitos consignados en el horizonte institucional. Los objetivos de grado deben contestar estas preguntas: qué van a aprender y a lograr los estudiantes, cómo lo van a hacer y para qué? También deben estar centrados en el desarrollo de habilidades, valores y procesos, no tanto en contenidos.

El objetivo general de grado debe mostrar coherencia con las competencias planteadas para el área. La redacción debe comenzar con un verbo en infinitivo ya que expresan metas o ideales de formación a alcanzar

**Modelo pedagógico:** El modelo pedagógico es un instrumento analítico para describir, organizar e inteligir la multiplicidad presente y futura, la mutabilidad, la diversidad, la accidentalidad y contingencias fácticas que tanto han preocupado al hombre desde

siempre. A nivel de modelos pedagógicos buscan reglamentar y normalizar el proceso educativo definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con qué procedimientos, bajo qué reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes de los alumnos.

Educación: La educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y cultural que busca formar en cada sujeto la autonomía, la responsabilidad y las potencialidades de cada persona y dinamizar la vida en comunidad y el crecimiento como grupo, así como la capacidad para manejar diversos códigos comunicativos de tal manera que intencional y voluntariamente se valoren, respeten y aprovechen las diferencias individuales.

Los contenidos Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La re-conceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber): Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar el derribamiento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98, etc.

Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ej.: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol, etc.

- Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer): Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- Eje Motriz Cognitivo: Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

- Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones: Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

□ Eje Algorítmico-Heurístico: Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Contenidos actitudinales (ser): Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral. Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas. Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito: Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

## 7. TEMAS Y LOGROS POR PERIODO

### MALLAS CURRICULARES POR GRADO

Para el área de educación religiosa escolar se relacionaran las metodologías con los saberes propios del área y las metas de formación pedagógica.

#### GRADO 1º

**Propósito para el Grado:** Reconocer en la vida, el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia; para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.

GRADO 1. PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO. **Eje curricular:** La vida y sus manifestaciones

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de Desempeño	Metodología: problematizadora
Interpretativas: Saber	Explica la relación entre familia,	La vida y sus manifestaciones	La vida y sus	Cómo nace la vida humana?

<p><b>comprender</b> Comprender que los seres vivos: nacen, se reproducen, Crecen y mueren. Reconocer las diversas formas de vida y sus Manifestaciones. Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.</p> <p><b>Valorativas:</b> <b>saber integrar fe y vida:</b> Valorar y respetar las Diversas formas de vida. Contemplar una idea sobre la muerte y las normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p>	<p>matrimonio y transmisión de la Vida humana. Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el Universo y los seres vivos. Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos y formas de Protección de la vida.</p>	<p>Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y Mueren. El hombre llamado a la vida. La admiración frente a la Vida. Formas de cuidar y respetar la vida. La dignidad del ser humano. El sentido de la muerte. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.</p>	<p>manifestaciones Los seres vivos: nacen, se Reproducen, crecen y Mueren. El hombre llamado a la vida. La admiración frente a la Vida. Formas de cuidar y respetarla vida. dignidad del ser humano. El sentido de la muerte. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana La familia como comunidad que transmite y protege la vida.</p>	<p>¿Cómo se desarrolla la Vida? ¿Por qué mueren los seres vivos? ¿Qué es dignidad? ¿Por qué la vida humana es digna? ¿Por qué se mata a la persona?  ¿Cuándo se acaba la vida?</p>
--	--	--	---	--

## GRADO 1. PERIODO 2. ENFOQUE RELIGIOSO

Eje curricular: La vida es obra Dios

competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología
<p><b>Interpretativas:</b> <b>Saber comprender</b> Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida. Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana</p>	<p>Narra la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida. Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones Litúrgicas. Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer. María acoge la vida y la comunica. Jesús llama a Dios "Padre", Dios, Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús enseña a amar la vida Jesús vida y luz del</p>	<p>Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales Mensajes. Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad Describe con sus</p>	<p><b>Preguntas problematizadora</b> Cuándo y cómo nació Jesús? ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida? ¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre? ¿Por qué Jesús murió en una cruz? ¿Por qué se celebra la navidad? ¿Por qué se celebra la semana santa</p>

santa y la navidad en el cristianismo.	humana. Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús	mundo. Jesús da su vida por la nuestra. En Jesús somos hijos de Dios. En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre". Jesús dice "Yo soy el pan de vida" "Yo soy el camino, la verdad y la Vida. En la Eucaristía Jesús da vida nueva	palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida.	
--	--	---	--	--

### GRADO 1. PERIODO 3. ENFOQUE CRISTOLOGICO

Eje curricular: La vida de Jesús que comunica

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
--------------	------------	------------	--------------------------	--------------

<b>Interpretativas:</b> <b>Saber comprender</b> Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida. Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana santa y la navidad .	Narra la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida. Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas. Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana. Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús	El Hijo de Dios nace de una mujer. María acoge la vida y la comunica. Jesús llama a Dios "Padre", Dios, Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús enseña a amar la vida Jesús vida y luz del mundo. Jesús da su vida por la nuestra. En Jesús somos hijos de Dios. En Jesús el hombre puede llamar a Dios "Padre". Jesús dice "Yo soy el pan de vida"	Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes. Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad Describe con sus palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida	<b>Pregunta problematizadora</b> Cuándo y cómo nació Jesús? ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida? ¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre? ¿Por qué Jesús murió en una cruz? ¿Por qué se celebra la navidad? ¿Por qué se celebra la semana santa?
---	---	--	--	--

		"Yo soy el camino, la verdad y la vida. En la Eucaristía Jesús da vida nueva.		
--	--	--	--	--

GRADO 1. PERIODO 4. ENFOQUE ECUMENICO

**Eje curricular:** La vida crece en la Iglesia

<b>Competencias Valorativas: Saber Integrar Fe Y Vida</b>	<b>Estándares</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Desempeño</b>	<b>Metodología: Preguntas problematizadora</b>
Reconocer la Iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida, y está en contra de atropello y Violaciones a ella. Explicar la celebración de la eucaristía.	Distingue el valor que para todos lo credos religiosos, tiene el mundo y la vida humana. Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundocatólico. Identifica la presencia de la Iglesia o comunidad religiosa en su entorno. Explica los atropellos a los niños, denunciados por las distintas confesiones religiosas	Jesús funda la Iglesia. La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo. María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos. El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo La Vigilia pascual. La Eucaristía, pan de vida eterna. Pecados contra el quinto Mandamiento. Iglesia y derecho a la vida.  La Iglesia nos comunica la vida de Jesús	Interpreta el mensaje de Jesucristo, a través de algunas celebraciones y fiestas de la iglesia católica y otros credos religiosos. Explica la esencia de la iglesia como comunidad, ideada por cristo para todos sus hijos. Relaciona la iglesia católica y otros credos religiosos, con el cuidado y protección de la vida como principal valor.	¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia? ¿Por qué se bendice agua? ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia? ¿Por qué hay gente que atropella a los niños? ¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar losfunerales del que muere?

**SEGUNDO GRADO**

**GRADO: 2º**

**Propósito para el Grado:** Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

**GRADO 2. PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO**

- **Eje curricular:** La amistad, armonía en las relaciones

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
Argumentativas: Saber dar razón de la fe Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características. Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás. Explicar como concibe la amistad en el medio social actual	Demuestra con ejemplos las características propias de la Amistad. Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos. Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios.	La amistad como necesidad del ser humano. Las características de la amistad. La amistad en el medio social actual. El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.	Elabora diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad. Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad. Explica por que las personas necesitamos de los demás.	Pregunta problematizadora ¿Por qué necesitamos de los otros? ¿Por qué necesitamos de los amigos? ¿Cómo se construye la amistad? ¿Por qué se rompe la amistad?

**GRADO 2. PERIODO 2. ENFOQUE RELIGIOSO**

**Eje curricular:** La amistad de Dios con el Ser Humano

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<b>Interpretativas:</b> <b>Saber comprender</b> Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios. Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.	Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la Búsqueda de Dios. Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios. Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos.	La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados. La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. Experiencias bíblicas de amistad con Dios. Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con El. La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo	Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él. Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios. Manifiesta algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios a la luz de la religión	<b>Preguntas Problematicadora</b> ¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios y cómo podemos ser sus amigos? ¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano? ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos? ¿Por qué algunas personas no buscan la amistad con Dios? ¿Cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera

## GRADOS 2. PERIODO 3. ENFOQUE CRISTOLOGICO

**Eje curricular:** La amistad en la vida de Jesús

Competencias	Estándares	Contenidos:	Indicadores de desempeño	Metodología:
<b>Interpretativa:</b> <b>Saber comprender</b> Reconocer en el amor, el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos. Identificar en la vida de Jesucristo, su bondad al dar la	Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús. Da razones	Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano. Jesús invita a la amistad con El y a constituir comunidad de amor. Jesús explica	Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio. Representa pasajes de la vida de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás.	<b>Preguntas problematicadora</b> ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla? ¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre? ¿Por qué Jesús dice Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi

<p>vida por sus amigos. Explicar la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. <b>Argumentativa:</b> <b>Saber dar razón de la fe</b> Conceptualizar sobre la oración como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>	<p>por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos. Habla de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús</p>	<p>el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo. Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre. Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza.</p>	<p>Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de Dios.</p>	<p>Padre dice?</p>
--	---	---	--	--------------------

GRADO 2. PERIODO 4. ENFOQUE ECUMENICO

**Eje curricular:** La amistad con Dios crece en nuestra comunidad religiosa

<b>Competencias</b>	<b>Estándares</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Metodología:</b>
<p><b>Interpretativas:</b> <b>Saber Comprender</b> Explica el sacramento de la penitencia y su relación con la amistad de Dios. <b>Proyectiva:</b> <b>Saber aplicar a la realidad</b> Es solidario frente al sufrimiento de otras personas. Ubica en sus relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliación las haya renovado.</p>	<p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia. Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos. Explica de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren. Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.</p>	<p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu. La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús. La reconciliación y el perdón como recuperación de</p>	<p>Comprender que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios. Vivenciar la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia Dios.</p>	<p><b>Preguntas problematizadora</b> ¿Cómo están organizados los amigos de Jesús? ¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios? ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia? ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola Iglesia? ¿Que hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p>

	Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios	la amistad con Dios. El sacramento de la penitencia. La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con EL.		
--	--	---	--	--

### GRADO TERCERO

**GRADO: 3º**

**Propósito para el Grado:** Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

GRADO 3. PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO

**Eje curricular:** La celebración en la vida del hombre y de los pueblos

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores De Desempeño	Metodología:
<b>Interpretativa:</b> <b>Saber Comprender</b> Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relacionados con los acontecimientos más significativos de su historia. <b>Valorativa</b> <b>Saber integrar fe y vida</b>	Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones. Establece relaciones entre elementos	El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas. El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. Motivos sociales e	Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas. Explica porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria. Participa de diferentes celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento.	<b>Pregunta Problematicadora</b> ¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida? ¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas? ¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación? ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones

Comprender que las celebraciones están influenciadas por el repertorio cultural de los diferentes grupos humanos. Identificar elementos de culto y de celebración propios de la religión que expresa.	del culto, lugares, acciones y personas. Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.	históricos dignos de celebración festiva.	adecuado y diferenciando entre fiestas patrias, religiosas y culturales	religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso? ¿Por qué buscar en Dios la Vocación y misión?
---	---	---	---	---

### GRADO 3. PERIODO 2. ENFOQUE RELIGIOSO

**Eje curricular:** La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo

#### CONCEPTUAL

\*Reconocimiento de la creación como obra de Dios.

\*Identificación de las celebraciones religiosas y sociales más importantes de su vida.

#### PROCEDIMENTAL

\*Explicación de los motivos por los cuales es importante celebrar una fiesta.

#### ACTITUDINAL

\*Aprovechamiento de cada celebración religiosa y social para alcanzar mayor crecimiento personal

#### GRADOS CUARTO

##### **Conceptual:**

- Reconocimiento de que todo cuanto existe fue creado por Dios y que los seres humanos debemos ser continuadores y protectores de su obra.
- Identificación que el hombre y la mujer son seres iguales ante Dios.
- Reconocimiento que la cuaresma es el tiempo de preparación para la pascua de Jesús.

##### **Procedimental:**

- Representación de la creación mediante una historia y socializando con sus compañeros.
- Descripción de semejanza y diferencias del hombre y mujer como imagen de Dios.
- Reconocimiento que el tiempo de la cuaresma nos lleva a buscar la reconciliación con Dios, con los hermanos y consigo mismo.
- Reconocimiento de la necesidad de aprender a perdonar, ya que Dios quien es un padre bueno nos acoge y perdona.

### Actitudinal:

- Se interesa por ampliar el tema haciendo preguntas y dando posibles respuestas
- Actitud crítica frente a la situación que viven hoy en día los seres humanos y en especial las mujeres.

### GRADO 3. PERIODO 3. ENFOQUE CRISTOLOGICO

#### Eje curricular: La celebración en la vida de Jesús

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<b>Interpretativas: Saber comprender</b> Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración. Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás	Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella. Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús. Explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen". Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad. Explica el sentido del sacrificio	La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración. La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús. La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas. El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios Jesús concurre a la	Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia católica. Asume una actitud de respeto frente a la celebración Católica. Explica su punto de vista sobre la vida de Jesús en pos de los demás.	<b>Preguntas Problematicadora</b> ¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús? ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos? ¿Por qué Jesús enseña en parábolas? ¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella? ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz

	de Jesús por todos nosotros. Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.	fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza. Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.		
--	---	---	--	--

GRADO 3. PERIODO 4. ENFOQUE ECUMENICO

**Eje curricular:** La vocación, realización de la persona humana

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p><b>Interpretativas:</b>  <b>Saber Comprender</b>            Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.</p> <p><b>Valorativa:</b>  <b>Saber integrar fe y vida</b>            Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal.</p>	Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de Los distintos credos religiosos. Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano. Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia católica y su importancia para la vida cristiana, además de conocer otras celebraciones de otros	La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico. La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos. La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia. Las	Establece relaciones entre el oficio y la profesión. Participa de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias. Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollarse con libertad. Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal	<p><b>Preguntas problematizadora</b></p> <p>¿Cómo fui llamado a la vida?</p> <p>¿Por qué y por quién fui llamado a la vida?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?</p> <p>¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas?</p> <p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p> <p>¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?</p>

	<p>credos. Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas. Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente.</p>	<p>celebraciones de otras confesiones religiosas. El culto eucarístico.</p>		
--	--	---	--	--

#### GRADO 4º

**Propósito para el Grado:** Reconocer en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre si mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.

#### GRADO 4. PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO

**Eje curricular:** La vocación, realización de la persona humana

<p><b>Interpretativa: saber comprender</b> Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.</p> <p><b>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</b> Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal</p>	<p>Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios. Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. Explica el camino seguido por adultos que se han</p>	<p>La vida humana, una vocación. El ser humano se realiza como varón y mujer. La vocación a ser personas y la vida en Comunidad. La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión. Sentido religioso de la vocación:</p>	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión. Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad. Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal</p>	<p><b>Pregunta Problematizadora</b> ¿Cómo fui llamado a la vida? ¿Por qué y por quién fui Llamado a la vida?  ¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor? ¿Cuál es nuestra misión como seres humanos? ¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas? ¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Por qué buscar en Dios la</p>
--	---	--	--	--

	realizado plenamente en una vocación específica. Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida.	escuchar y obedecer a Dios. Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.		vocación y misión ...
competencias	Estándares	contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología.

**CUARTO DE PRIMARIA. PERIODO SEGUNDO.**

**ENFOQUE BIBLICO. LA VOCACION, CAMINO DE REALIZACION DEL PUEBLO DE DIOS.**

**EXPERIENCIA PROBLEMA.**

- 1 .Como se comunica DIOS con los seres humanos.
- 2 quien escribió la biblia y como
- 3 porque DIOS se revelo a Israel
- 4 DIOS se preocupa y compromete con el ser humano.
- 5 Quienes son los profetas.
- 6 Como sabe un niño que DIOS lo llama.

**TEMAS.**

1. Revelación e historia de salvación en el antiguo testamento.
2. Autores sagrados e inspiración en la Biblia.
3. El pueblo elegido descubre a DIOS y su vocación en su propia historia.

**ACTITUDINALES.**

1. Descubrimiento de la BIBLIA como inspirada por DIOS y escrita con la cooperación del hombre.
2. Identificación de algunas formas de escribir y de narrar en la biblia.
3. Reconocimiento de la paternidad y fidelidad como atributos de DIOS, en la relación con su pueblo elegido.

**PROCEDIMENTALES.**

1. Se usar correctamente la BIBLIA y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo testamento.
2. Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.

**ACTITUDINALES.**

1. Relaciono la historia de Israel con la historia del pueblo y sus culturas.
2. relaciono formas de pensar y de vivir de mi entorno, con las exigencias de los mandamientos de DIOS.

3. GRADO 4. PERIODO 3. ENFOQUE CRISTOLOGICO

4. **Eje curricular:** La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el Ser Humano

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p><b>Valorativa:</b> <b>Saber integrar fe y vida</b> Comprender y Vivenciar el llamado de Jesús a seguirlo.</p> <p><b>Interpretativa:</b> <b>Saber comprender</b> Diferenciar las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales y explicar porque son los primeros los que pueden aportar a la felicidad.</p>	<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra. Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al Seguimiento de Jesús. Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</p>	<p>La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su Pueblo. Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo. Jesús llama a la conversión y a seguirlo. Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. Jesús elige a los Doce para Asociarlos a su obra. Jesús realiza su misión hasta las Últimas consecuencias. La pascua y la nueva alianza. Jesucristo resucitado busca a sus</p>	<p>Conceptualiza acerca de la vocación de la virgen maría en la historia de Jesús. Explica porque la felicidad está ligada con caminos Espirituales. Explica en que consiste seguir a Jesús</p>	<p><b>Problematizadora</b> ¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? ¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel? ¿Cómo aparece Jesús en el mundo? ¿Qué es ser fiel a Jesús? ¿Quién es el Espíritu Santo? ¿Que promete Jesús a los que le sigue</p>

		discípulos y les envía a una misión.		
--	--	--------------------------------------	--	--

GRADO 4. PERIODO 4. ENFOQUE ECUMENICO

**Eje curricular:** La vocación de la Iglesia, y en las distintas confesiones religiosas

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p><b>Interpretativas:</b>  <b>Saber comprender</b>            Comparar las diferentes iglesias, y entender que son comunidades fundadas por líderes religiosos, como formas de realizar Vocaciones. Comprender las diversas vocaciones presentes en la iglesia católica y en la celebración de los sacramentos como el matrimonio y la ordenación.; además de los distintos credos religiosos.</p>	<p>Expone razones y convicciones Sobre su pertenencia a la Iglesia u otros credos religiosos. Justifica con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia católica. Expone las razones por las cuales es necesaria la organización jerárquica en la Iglesia u credo religioso. Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional. Comprende por qué la Iglesia ora por las</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza. La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación. La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas. Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica. El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia. El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor. La vocación a</p>	<p>Explicar porque los sacramentos son formas de Vocación. Relacionar el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas</p>	<p>Preguntas problematizadora            ¿Qué es la Iglesia?            ¿Cómo nació?            ¿Quién fundó la Iglesia?            ¿Por qué se pertenece a la Iglesia?            ¿Por qué hay tantas Iglesias?            ¿Por qué hay sacerdotes y Religiosos?            ¿Cuál es su misión y forma de vida?            ¿Quién es el Papa?            ¿Cual es su misión?            ¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?</p>

	vocaciones.	la vida consagrada.		
--	-------------	---------------------	--	--

## GRADOS QUINTO.

### GRADO: 5º

**Propósito para el Grado:** Identificar y Vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo de conductas morales

### GRADO 5. PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO

**Eje curricular:** El testimonio manifestación de la autenticidad humana

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología:
<p><b>Interpretativa:</b> <b>Saber comprender</b> Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad. Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</p> <p><b>PROYECTIVA SABER APLICAR A LA REALIDAD</b> Resolver pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones.</p>	<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. Distingue lo que es cultura y subcultura en el entorno religioso. Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de Creer y esperar en Dios. Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social</p>	<p>El testimonio de cada pueblo, revela su historia. El testimonio en la cultura de hoy. La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa. El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal. La no violencia activa y la solución dialogada y Pacífica de los conflictos.</p>	<p>Explica cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida. Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el Mal. Se posiciona frente a antivalores Sociales. Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las Vías pacíficas.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora</b> ¿Para qué conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble? ¿Por qué hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman? ¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio? ¿Por qué hay personas que dicen defender al pueblo pero quitan la vida de otros...</p>

### GRADO 5 PERIODO 2. ENFOQUE RELIGIOSO

**Eje curricular:** El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios

### Conceptual:

- Reconocimiento que la biblia nos narra la historia de salvación.
- Reconocimiento que la cuaresma es el tiempo de preparación para la pascua de Jesús.

### Procedimental:

- Utilización correcta de la biblia en los diferentes textos bíblicos.
- Reconocimiento de la necesidad de aprender a perdonar, Dios es un padre bueno que nos acoge.
- 

### Actitudinal:

- Reconocimiento que el tiempo de la cuaresma nos lleva a buscar la reconciliación con Dios, con los hermanos y consigo mismo.
- Valoración de la importancia del uso de la sagrada escritura en las vidas cristianas y en el aula de clase
- GRADO 5. PERIODO 3. ENFOQUE CRISTOLOGICO
- **Eje curricular:** El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo
- 

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de Desempeño	Metodología:
<p><b>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</b> Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.</p> <p><b>Valorativa: saber integrar fe y vida</b> Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los Sacramentos.</p>	<p>Compara la diferencia existente entre los primeros Cristianos y la Iglesia de hoy. Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. Argumenta la misión de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo. La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la Caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan Testimonio. El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. Los sacramentos</p>	<p>Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad. Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida</p>	<p><b>Preguntas problematizadoras</b> ¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los Sacramentos? ¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio de Cristo ante los que nos rodean? ¿En qué consiste el testimonio que Dios Quiere de mí y de su iglesia...</p>

	diversos estados de vida.	fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los Impulsa a dar testimonio. La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias		
--	---------------------------	--	--	--

. GRADO 5. PERIODO 4. ENFOQUE ECUMENICO

**Eje curricular:** El testimonio en las Iglesias o distintos credos religiosos confirma su fe.

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de Desempeño	Metodología:
<p><b>Argumentativa:</b> <b>Saber dar razón de la fe</b> Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.</p> <p><b>Valorativa:</b> <b>saber integrar fe y vida</b> Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos</p>	<p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. Argumenta la misión de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en Todo el mundo. La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la Caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los Impulsa a dar testimonio. La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias</p> <p>Testimonio del</p>	<p>Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad. Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida</p>	<p><b>Preguntas problematizadoras</b> ¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los Sacramentos? ¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio de Cristo ante los que nos rodean? ¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p>

		Resucitado.		
--	--	-------------	--	--

**GRADO. ACELERACION DE APRENDIZAJE.**

**INTRODUCCION.**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**PERIODO 1**

**.GRADO PRIMERO**

**CONCEPTUAL**

1. Identificación de la cuaresma como tiempo de reflexión, perdón y preparación para la pascua de Jesús.
2. Identificación de oraciones religiosas y análisis de su mensaje para practicar en la vida cotidiana.

**PROCEDIMENTAL**

1. Elaboración de fichas representando la semana santa y su significado
2. Práctica de oraciones como medio de comunicación con Dios.

**ACTITUDINAL**

1. Demostración de actitudes de tolerancia y perdón frente a los conflictos con sus compañeros.
2. Se interesa por la educación religiosa y cumple con sus trabajos

**CONCEPTUALES**

- Descripción y reconocimiento de diferentes manifestaciones de la vida.
- Conocimiento de normas y acuerdos de convivencia sobre protección y respeto de la vida.

**PROCEDIMENTALES**

- Manifestación por medio de dibujos, canciones, poemas la importancia de la vida y su cuidado.
- Utilización de diversos lenguajes para expresar formas de protección de la vida.

**GRADO SEXTO.**

**LA PERSONA HUMANA**

**Propósito de Grado:** Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

**GRADO 6.**

PERIODO 1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO

**Eje curricular:** La persona humana y sus derechos

Competencias	Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño	Metodología
<p><b>Interpretativa: Saber comprender</b> Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.</p>	<p>Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>	<p>Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. El hombre frente a Dios en el orden de la creación. La dignidad de la persona en el plan de Dios El pecado rompe con la relación con el creador</p>	<p>Explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. Confronta sus pensamientos sobre el actuar bien y mal, con sus definiciones personales de pecado. Establece criterios de comportamiento que lo ayudan en su relación con Dios y con los demás</p>	<p><b>Preguntas Problematicadoras</b> ¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios? ¿Dios también es persona? ¿Por qué se relaciona Dios con el Hombre? ¿Cuál es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios? ¿Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el hombre? ¿Por qué el pecado destruye la relación con los demás?</p>

**LA PERSONA HUMANA.**

**SEGUNDO PERIODO.**

**I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.**

EXPERIENCIA PROBLEMA. QUE ES LO QUE ME HACE PERSONA?

TEMA 1. DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

TEMA 2. DIMENSION TRASCENDENTE Y RELIGIOSA DE LA PERSONA HUMANA

Competencia 1.y 2.

**Identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con DIOS, con los otros y con la naturaleza.**

***Explico en que se fundamenta la dignidad del ser humano.***

**II. ENFOQUE BIBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.**

*TEMA 3. DIOS CREA AL HOMBRE VARON Y MUJER- a su IMAGEN Y SEMEJANZA- y lo sitúa en el mundo como SEÑOR.*

Competencia 3.

***Relaciono y diferencio el papel del hombre y la mujer en el orden creado y querido por DIOS.***

Competencia 4.

**Identifico en mi entorno la presencia de cristianos vinculados a diversas iglesias y respeto su convicción.**

**III. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD**

*TEMA 4. LA VIRGEN MARIA EN LA HISTORIA DE LA SALVACION.*

**IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CAMINO DE LA IGLESIA-----ES EL HOMBRE.**

*TEMA 5. LA IGLESIA....., PROMOTORA DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA: SERVIDORA DE LA VIDA DEL HOMBRE Y DEFENSORA DE LOS DERECHOS HUMANOS.*

*EXPERIENCIA PROBLEMA. PORQUE ES IMPORTANTE PARA LA IGLESIA..... LA DEFENSA DE LA PERSONA HUMANA...???*

**GRADO SEPTIMO:**

**SOY DINAMICO EN FAMILIA**

**I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD**

**SEGUNDO PERIODO**

**II. ENFOQUE BIBLICO: LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS, QUE ES AMOR Y VIDA.**

*EXPERIENCIA PROBLEMA: QUE SIGNIFICAN LAS PALABRAS BIBLICAS { DIOS LOS CREO VARON Y MUJER?*

Competencias 1 y 2.

***Conozco el plan de DIOS SOBRE LA PAREJA, SEGÚN LA REVELACION DEL Antiguo testamento.***

***-Conozco el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de estos temas Y su articulación con lo enseñado en la***

***IGLESIA.....***

**Competencias 3 y 4**

**Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.**

**Confronto mi propia realidad familiar con la palabra de DIOS estudiada.**

TEMAS.

1. Dios crea la pareja humana
2. El matrimonio base de la familia.
3. La familia, imagen de DIOS, PADRE, HIJO Y ESPIRITU SANTO.
4. JESUS NACE Y SE REALIZA EN FAMILIA.

**III. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL EVAANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA**

**IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL SER Y LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.**

**GRADO OCTAVO:**

**LA COMUNIDAD DE VIDA.**

**I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE  
SEGUNDO PERIODO**

**II. ENFOQUE BIBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS.**

EXPERIENCIA PROBLEMA: PORQUE DIOS SE REVELO EN EL INTERIOR DE UN PUEBLO?

**Competencias 1 y 2.**

***Describo cual es el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del antiguo testamento.***

***Sustento con argumentos teológicos que no puede haber comunidad autentica sin amor.***

**Competencias 3 y 4.**

***Me cuestiono sobre mi identidad como integrante de IGLESIA....***

***Aporto en m grupo lo necesario para que haya convivencia.***

**TEMAS**

1. Adán y Eva, origen de una comunidad
2. La primera comunidad humana, -la familia- se disgrega por causa del pecado.
3. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana.
4. La ley del amor identifica la historia de la salvación.

**III. BIBLICO CRISTOLOGICO: LA IGLESIA..... ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO.**

**IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA COMUNIDAD , SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS, ILUMINADA POR EL ESPIRITU SANTO**

**GRADO NOVENO.**  
**MORAL PERSONAL**

**I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: DIMENSION ETICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA**

**EXPERIENCIA PROBLEMA.**

1. COMO CONSTRUYEN LOS JOVENES DESDE SU PROPIO MEDIO CULTURAL LOS JUICIOS MORALES?
2. PORQUE SE AFIRMA QUE EN EL MUNDO DE HOY HAY UNA CRISIS DE VALORES?

**TEMAS 1**

1. Dimensión ética de la cultura y de la actividad .
2. La moralidad de los actos humanos
3. La conciencia moral.

**COMPETENCIAS .**

1. *CONOZCO la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.*
2. *Establezco las relaciones de diferencias, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.*
3. *Me doy cuenta de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.*
4. *Identifico la presencia de lo ético en el medio escolar.*

**II. ENFOQUE BIBLICO: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUOTESTAMNTIO.**

**III. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.**

**IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA..... Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY..**

**GRADO DECIMO:**

**MI VIDA ES UN PROYECTO.**

**I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA CRISTIANA.**

**EXPERIENCIA PROBLEMA.: CUALES SON LOS MODELOS DE VIDA QUE SE DIFUNDEN EN EL MUNDO DE HOY?**

## COMO PROMOVER UNA CULTURA DE AUTOESTIMA , LA EXIGENCIA , LA CREATIVIDAD Y EL LIDERAZGO ENTRE LOS JOVENES?

### TEMAS

1. LA experiencia religiosa y el sentido de la vida.
2. El joven como sujeto de deberes y derechos. Políticas de juventud.
3. Autoestima y desarrollo del valor personal.

### COMPETENCIAS 1 , 2 y 3.

*Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.*

*Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.*

*Comprendo el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.*

### COMPETENCIAS 4y 5.

*Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.*

*Promuevo acciones en contra de la subcultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.*

- II. ENFOQUE BIBLICO: EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA.
- III. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO MORAL DEL CRISTIANO.
- IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA.

## GRADO ONCE

### CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

- I. ENFOQUE ANTROPOLOGICO: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACION DE LAS IGLESIAS.  
EXPERIENCIA PROBLEMA.  
COMO VIVIR EN UNA SOCIEDAD PLURAL, CONSERVANDO LA PROPIA IDENTIDAD?  
CUAL ES LA FUNCION SOCIAL DE LAS RELIGIONES E IGLESIAS?

### TEMAS.

1. Dimensión social de la persona.
2. Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e iglesias.
3. Participación de las iglesias en la consecución del bien común.
4. Doctrina social de la Iglesia.

*COMPETENCIAS 1 Y 2, 3 y 4.*

*Identifico el fundamento ético de los derechos humanos.*

*Conozco el marco constitucional y legal que facilita la participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.*

*Soy capaz de analizar la situación del país , a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos .*

*Se ejercer mis derechos de libertad de conciencia y de religión.*

- II. ENFOQUE BIBLICO: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACION DEL ANTIGUO TESTAMENTO.
- III. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD.
- IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO: APORTE DE LA IGLESIA..... A LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

## **8. METODOLOGIA**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En la metodología, Inicialmente podemos decir qué metodología y métodos en catequesis y ERE se encuentran, en cuanto ambas implican procedimientos educativos. Sin embargo, en la catequesis, orientada al acto de fe, a su profundización y vivencia, los métodos depende de la “pedagogía original de la fe”, que encuentran su modelo en la pedagogía de Dios y de Cristo (CT n. 58).

En ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la iglesia diciendo:

“(La ERE) emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “Busca útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso”

Desde el documento del Sínodo de 1977, agregamos otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

La escuela ofrece las condiciones más propicias para profundizar la Palabra. Esto no significa que la ERE sólo se ocupe del mensaje. Por el contrario el acercamiento al cristianismo Católico debe poner a los alumnos en contacto con las fuentes y expresiones de la fe cristiana. La metodología integrará entonces las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo, ya antes analizados.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas problematizadoras.

Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática:

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

A. La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

Un pasaje de la Escritura: Por Ej. Narrando el pasaje del mandato misionero “Id y haced discípulos bautizándolos...” o un pasaje de los Hechos de los apóstoles en el cual se presente la práctica del bautismo.

Un Hecho de la vida de la Iglesia: Por Ej. La práctica del bautismo en las parroquias.

Un hecho de la vida socio religiosa: Por Ej. Un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.

Un hecho de la vida personal: por Ej. Reconstruir los hechos del propio bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.

Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: por Ej. La forma como presentan en las ciencias sociales-historia, la práctica del bautismo en la primera evangelización realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La fase anterior debe ser conducida por el educador hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares está sugerido en la siguiente forma: “Por qué se bautiza a los niños?”. Puede formularse en una o varias preguntas, por Ej. Por qué no se celebra el bautizo cuando la persona tenga capacidad para elegirlo por sí mismo?

Formulado el problema, el educador debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ej. Identificar las razones por las cuales el cristianismo sostiene la necesidad del bautismo; conocer las prácticas diversas en la celebración del bautismo y las razones por las cuales difieren en el momento en el cual se debe bautizar.

## FORMULACION DE HIPOTESIS

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planteamientos, de modo que la educación religiosa no sea una acción de adoctrinamiento sino de discusión, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el maestro identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las Iglesias y desde luego en la enseñanza de la Iglesia Católica.

**HIPOTESIS UNO:** Hay libertad religiosa y por tanto no se debería bautizar niños sino adultos que elijan libremente y estén preparados.

**HIPOTESIS DOS:** Jesús estableció que el bautismo es necesario para entrar en el Reino de Dios y no estableció ninguna edad para entrar a su reino sino la urgencia de hacerlo.

Por lo tanto no se puede privar o demorar la participación de los niños a la vida en gracia de Dios.

**HIPOTESIS TRES:** No se debería bautizar a niños ni adultos porque el ser humano no necesita de ninguna salvación ni religión

Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de la cultura actual, de la manera de pensar que los niños encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego formular correctamente la doctrina católica, como el enunciado que se hace en la hipótesis dos. De esta manera se realiza el principio de presentar el mensaje cristiano en diálogo con el mundo, con la cultura y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

## DOCUMENTACION O FUNDAMENTACION DE LAS HIPOTESIS

Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de documentos y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús acudiendo a la sana interpretación de los

pasajes bíblicos, bajo la guía del Catecismo de la Iglesia Católica y el aporte de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.

## VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS

Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, identificando las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran cómo el bautismo y la vida cristiana basada en esa consagración han hecho que muchas personas encuentren una orientación segura para su vida. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres y la validez de la hipótesis dos. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber comprender” y “saber dar razón de la fe”.

## ADOPCION DE UNA RESPUESTA

La adopción de una hipótesis como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general, es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano.

Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la práctica del bautismo en la Iglesia y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber integrar fe y vida” y “saber aplicar a la realidad”.

## 9 . RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación religiosa escolar y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- Sala de informática
- Biblioteca  Salones con televisores.
- Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.
- Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo alumno.

Salidas pedagógicas:

- Retiros espirituales y convivencias grupales

## 10. EVALUACION.

Se tendrá en cuenta el Decreto 230, emanado por el Ministerio de Educación Nacional

En la evaluación tanto en catequesis como en la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que

no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento.

Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, la escuela debe interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

La evaluación es un instrumento que permite ajustar los procesos pedagógicos desde su inicio y en la medida en que se van desarrollando, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Identificar los conocimientos anteriores de los estudiantes.

- Pertinencia y coherencia curricular.
- Identificar los avances y desempeños de los estudiantes.
- Las estrategias didácticas, deben ser afianzadas, cambiadas o rediseñadas de acuerdo con los desarrollos y avances en los procesos.

La evaluación debe ser

- Un proceso continuo que forma parte de la acción pedagógica. En ningún caso puede quedar reducida a actuaciones aisladas en situaciones de exámenes.
- Permitir identificar los desempeños y procesos de pensamiento desarrollados por cada uno de los alumnos.
- Tener en cuenta los procesos de análisis, creativos y prácticos, los pensamientos alternativos y otras soluciones a los problemas.

- Favorecer la participación de los estudiantes, valorando conjuntamente las dificultades, los logros, los compromisos y las responsabilidades compartidas.

Como técnicas para la evaluación del desempeño de los estudiantes se tendrán:

- Mapas Conceptuales y carteleras.
- Solución de problemas acordes a la escritura sagrada.
- Ensayos y representaciones bíblicas.
- Técnica de la Pregunta y problema.
- Trabajos con la sagrada escritura
- Exposiciones y / o Sustentaciones.
- Pruebas escritas.

### **10.1 ÍTEMS DE EVALUACIÓN.**

Siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes.

- **La Auto-evaluación:** El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.
- **La Co-evaluación:** El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (Cumplimiento y actitudinal).
- **La Hetero-evaluación:** El maestro evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas:

*Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.*

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en la institución educativa JORGE ROBLEDO.

### **10.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

#### **□ El nivel de logro de competencias básicas**

Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

#### **□ El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas**

Expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales

y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversal izan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

#### **Las habilidades de los estudiantes**

Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

#### **El ritmo de aprendizaje**

Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

#### **Las metas educativas**

La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas. Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

#### **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

#### **La evaluación curricular**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos.

### **10.3 ESTRATEGIAS EVALUATIVAS**

La evaluación de las competencias en Educación Religiosa Escolar, se caracteriza por tener en cuenta la comprensión y la explicación de los problemas y realidades centrales que sean planteados desde los ámbitos: epistemológico, ontológico, teológico-trinitario, cristo céntrico y eclesiológico; así como la confrontación entre planteamientos, propuestas y argumentos presentados que conlleven al estudiante a participar en el dialogo y construcción de pensamiento religioso.

En el núcleo común se evalúan las exigencias mínimas de la interpretación, la argumentación y la proposición, planteadas por los ámbitos o problemas específicos ya mencionados. En este sentido, la evaluación del núcleo común busca explorar las competencias básicas que debe poseer todo estudiante en Educación Religiosa al egresar de la educación secundaria.

### **10.4 PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON LIMITACIONES FÍSICAS O COGNITIVAS**

El proceso de acompañamiento a los estudiantes con necesidades especiales contará con:

- Entrevista con los padres y /o acudientes para indicar la metodología empleada.
- Revisión de las fortalezas y debilidades encontradas en el alumno, para solicitar el debido acompañamiento.

- Acompañamiento por medio de asignación de tareas extraescolares en las cuales los padres y/o acudientes se conviertan en acompañantes del proceso educativo.
- De acuerdo a la limitación se le asignarán actividades individuales y/o grupales tendientes a alcanzar las competencias mínimas (Ver nuevas disposiciones decreto 1290, sobre evaluación y promoción).

## **10.5 ALGUNOS REQUISITOS PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE LA ERE**

Desempeñarse en educación religiosa escolar comporta una serie de exigencias y competencias, las generales para todo maestro y las de tipo particular de acuerdo con las características de este campo de la educación. Estos estándares son la ocasión para invitar a los maestros a:

- Verificar su idoneidad y estar provistos de la respectiva certificación. La Corte Constitucional en la Sentencia C - 088 de 1994, dice que la certificación de idoneidad, establecida en la ley 133 de 1994, además de salvaguardar la respetabilidad de la religión que se enseña, es una forma de garantizar que la educación este a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica expresión que agrega que quien mejor que la respectiva iglesia para expedirla.
  - Actualizar permanentemente sus condiciones de idoneidad "confrontándose con la comprensión que de esta idoneidad tiene la iglesia católica y que incluye: recto testimonio de vida y aptitud pedagógica (CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del profesor de educación religiosa escolar. Bogotá, 2000).
  - Conocer el marco de la libertad religiosa y obrar en el marco de la Constitución y la ley, no definir unilateralmente el contenido de la educación religiosa escolar y consultar lo dispuesto en los acuerdos respectivos.
- Apoyarse epistemológicamente en las ciencias de referencia y en un contacto permanente con el acontecer de las comunidades religiosas. Debe ir a las fuentes del mensaje cristiano, la Sagrada Escritura y la tradición de la Iglesia, para no presentar visiones subjetivas y, por el contrario, ser objetivo en presentar el catolicismo y otras convicciones religiosas tal como estas se definen y se presentan en la historia.
- Conocer el puesto que tiene la educación religiosa en la normatividad del Estado y en pronunciamientos de la Iglesia en sus planes pastorales.
  - Estar en contacto con la Iglesia y conocer el puesto que ella le asigna a la educación religiosa escolar, en su magisterio y en sus planes y programas pastorales. Conocer sus programas, publicaciones, eventos y servicios que ofrecen a sus maestros.
  - Obrar en respeto de las expectativas, y convicciones de los padres de familia, y tener capacidad de diálogo con todos, y en particular con los no católicos, para promover el conocimiento mutuo y las reglas de juego que rigen la clase de educación religiosa.
  - Nutrirse con el estudio y meditación de la Palabra de Dios, la oración, la vida sacramental.
  - Articular la actividad académica con acciones complementarias para los estudiantes en las cuales pueden recibir asistencia religiosa y alimentar la práctica de sus convicciones religiosas.
  - Conocer los criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesia (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II, y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico. Igualmente, los principios contenidos en la teología de la evangelización y de la acción misionera acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y Evangelización de las culturas), como

lo ha reafirmado la V Conferencia del Episcopado Latinoamericano y del Caribe realizado en Aparecida (Brasil) en el numero338.

## **11. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, REFUERZO Y RECUPERACIÓN**

el Manual de Convivencia de la institución, se tiene como derecho actividades de RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y REFUERZO, tendientes a que los estudiantes con dificultades puedan alcanzar los logros propuestos en el área de educación religiosa escolar.. Para cada una de estas actividades, el facilitador dispondrá de TALLERES que subirá al blog de educación religiosa escolar y/o entregará a los estudiantes y evaluará recurriendo a disfrutar modalidades: entrega escrita del taller, sustentación oral y presentación de una evaluación escrita sobre el mismo.

## **12.. BIBLIOGRAFIA**

- Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
- Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, D:C. marzo de 1.997
- Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN).
- ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su Incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad Año.
- Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
- “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia. 2.007.
- “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media. Ediciones sm.
- VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC. Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
- Decreto de Evaluación, 1290 de 2009
- [www.kipedia.com](http://www.kipedia.com)
- “El aprendizaje significativo de la educación religiosa. Conferencia episcopal de España. 1.995
- Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con la Libertad de Religión y de Convicciones, la Tolerancia y la No Discriminación. (Madrid, 23-25 de noviembre de 2001).

**BIBLIA DE JERUSALEN, DESCLE DE BROUBER, 2008.**