

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

**PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**  
**(Historia, geografía, constitución política y democracia)**

**POR**

**Silvia del Socorro Londoño**  
**Nelson de Jesús Serna Giraldo**  
**Carlos Andrés Quintana Ramírez**

**2016**

## **PRESENTACIÓN DEL ÁREA**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Área de Ciencias Sociales integradas por Historia, Geografía, Democracia y Catedra por la paz, hace parte de la Ciencias Humanas que son disciplinas encargadas de la construcción del conocimiento desde su campo y formadora de valores humanos y ciudadanos, mediante didácticas estrategias de aprendizaje, recursos y compromisos significativos que permiten la convivencia, la democracia y el respeto a las individualidades en pro de una sociedad más equitativa.

Por ser el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, el análisis de la Relación hombre-medio social ha llevado a indagar la cultura, como manifestación social de la naturaleza humana. Las Ciencias Sociales ubican al hombre en el tiempo, espacio y dialéctica social.

Para la construcción del conocimiento en la Primaria, Secundaria y Media se siga una programación de contenidos reorganizados de acuerdo a: Exigencias del MEN, necesidades e intereses del estudiante y entorno local, regional, nacional e internacional y expectativas de la institución y comunidad educativa Jorge Robledo.

La asignación o intensidad horaria para el Área es insuficiente, si tenemos en cuenta que su temática es muy extensa y de urgente necesidad de fomentar e interiorizar actitudes y valores, hábitos y prácticas que permitan mejorar, la convivencia y alcanzar buenos resultados en las Pruebas de Estado.

La metodología utilizada se enmarca dentro del modelo socio crítico, donde el estudiante debe interpretar, analizar y comprender la realidad social pasada y presente.

El área se proyecta a la comunidad ya que participa activamente en las actividades culturales programados por la Institución. Cada año adelanta el proyecto de la construcción de Gobierno Escolar, y la Elección del Personero, que es una clara formación de competencias ciudadanas.

### **2. FUNDAMENTO LEGAL DEL AREA**

Los procesos pedagógicos del área de Ciencias Sociales Integradas se rige por bases legales, tanto de carácter externas, como las internas:

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el

servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además se sustenta en **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN.

## **2.1 NORMAS DE CARÁCTER INTERNO**

Por acta del Concejo Académico en reunión se tomó la decisión de implementar una intensidad horaria de cuatro horas semanales para el área de Ciencias Sociales integradas en la básica secundaria y primaria y dos horas semanales en la Media anexándola al Currículo y al Plan de Estudios.

En el área de Ciencias Sociales Integradas, se tiene en cuenta aquellas normas emanadas del MEN, tales como los proyectos de: Proyecto de Democracia, Educación Sexual resolución 3353 de 1993), los PRAES, los PIAS, el DAPARD, el SIMPAD, el proyecto de convivencia, Afrocolombianidad, La educación para la justicia, la paz, primeros auxilios, la catedra por la paz y la prevención de la farmacodependencia.

## **2.2. NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO**

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de analizar, interpretar, comprender, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Para lograr esto, es necesario partir del concepto de “Ciencia”, término esquivo a lo largo de la educación en Colombia. La ciencia se ha planteado como la observación directa de los hechos, entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables. El científico, entonces, debía descubrir las leyes de la naturaleza, demostrarlas y verificarlas por medio de experimentos y procedimientos repetibles. Así, se creía que las grandes verdades de la ciencia ya estaban siendo descubiertas.

A principios del S. XX esta concepción de ciencia empezó a reevaluarse, al poner el acento en quien explora la realidad y vislumbrar que lo que hace ese hombre o mujer cuando indaga el mundo es asignar significado a su experiencia y construir modelos que buscan explicar fragmentos de la realidad a partir de una interacción permanente con el objeto que se está estudiando.

Fue así como en la reforma de 1984, se hablaba de las Ciencias o áreas integradas que luego se incorporaron cada vez al lenguaje diario, por medio de la publicación de parte de MEN la Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 78 donde se establece y se estipula las áreas fundamentales.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2003-2015 se regularon los lineamientos curriculares como lo estipulan los artículos 23 y 31 de la misma ley.

Hasta la fecha, la única perspectiva normativa, después del marco teórico para las Ciencias Sociales integradas de 1987, ha sido la planteada por el **ICFES** para el nuevo examen de Estado; dicha iniciativa concibe las Ciencias Sociales Integradas **como Ciencias de la Comprensión de carácter hermenéutico**. El Plan Decenal de Educación (1996 – 2005) y el de (2007 – 2015)

**A nivel interno** la Institución viene haciendo aportes a través del manejo del portafolio, experiencia de evaluación de más de 12 años, como una herramienta que nos permite retroalimentar día a día los procesos personales e integrales de los sujetos en formación o en la interacción permanente con el saber, la enseñanza-el aprendizaje, los maestros y la comunidad educativa. El buen manejo del portafolio constituye el fundamento de la autonomía, mediante la auto-evaluación de su desempeño escolar. La anterior herramienta se fundamenta en el decreto 12090.

### **3. JUSTIFICACION**

Las ciencias sociales buscan resolver interrogantes tales como: ¿Qué hechos sociales y naturales se produjeron? ¿En qué lugar? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trajeron? Etc., llevando así a una mejor interpretación de la realidad y de los diferentes acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales que suceden a lo largo de la historia.

En las sociedades y aún más en los estudiantes es notable la falta de interés por conocer y analizar la problemática de su entorno, esto se evidencia en la medida que no se demuestran competencias que les permitan ser analíticos, reflexivos, críticos y propositivos para aportar a la construcción de un mejor tejido social con la participación activa de todos sus miembros. A raíz de esta se hace necesaria la implementación de esta área de una manera contextualizada de los nuevos parámetros establecidos por la ley y las necesidades de la educación actual.

#### **4. MARCO CONCEPTUAL**

Las ciencias sociales deberían contribuir a la formación de individuos que comprendan y valoren el mundo social actual. A ellos se les debe explicar un mundo cotidiano y concreto para facilitar así la construcción de una sociedad más justa y más libre. El plan de área de ciencias sociales de esta institución está basado en las nuevas tendencias de la planeación pedagógica de los programas educativos y los estándares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y para el mejor desempeño y claridad se hace una descripción de los conceptos fundamentales.

En la institución Jorge Robledo buscaremos criterios claros que permitan conocer lo que deben aprender los estudiantes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en el área de sociales en cada uno de sus niveles.

Las habilidades son: un conjunto de conocimiento, actitudes, disposiciones (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas) relacionadas entre si para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores; por lo tanto competente implica: saber, ser y saber hacer. Para las ciencias sociales estas buscan: las interpretativas, potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o de un fenómeno geográfico; argumentativas, permite determinar los motivos y las razones que explican y para relacionar con coherencia diferentes sucesos; propositiva, facilitan proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar a la vida y a los

Contextos particulares aquellos elementos que sirven para la construcción de una nueva sociedad.

Los indicadores de logros son: síntomas, señales, rangos o conjuntos de rasgos, datos o información perceptibles, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencia significativas de los avances en pro de alcanzar el logro.

#### **5. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Al término del Ciclo Media Académica el estudiante deberá conocer, comprender y estar en capacidad para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él. Además, el estudiantes deberá identificar los diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad y además Reconocerá y valorará la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones y su importancia para el desarrollo de la humanidad.

#### **6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **GRADO PREESCOLAR**

Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.

#### **GRADO PRIMERO**

Ayudar a que las colombianas y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología.

#### **GRADO SEGUNDO**

Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

#### **GRADO TERCERO**

Propiciar que los estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus derechos.

#### **GRADO CUARTO**

Ayudar a comprender la realidad nacional para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.

#### **GRADO QUINTO**

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

#### **GRADO SEXTO**

Motivar al estudiante hacia la reflexión de sí mismo y su que hacer frente a las humanidad eje fundamental de todo ser humano integral, capaz de dar respuesta desde lo local, nacional, y mundial.

#### **GRADO SEPTIMO**

Reconocer la importancia de aprender, a conocer, a ser, aprender a vivir juntos o a convivir, y aprender a aprender en la construcción de programas de ciencias sociales.

#### **GRADO OCTAVO**

Familiarizar al estudiante con el trabajo interdisciplinario en la construcción del conocimiento científico de la humanidad.

#### **GRADO NOVENO**

Formar en los estudiantes un amplio conjunto de principios axiológicos que permitan respuestas pertinentes, responsables y equilibradas, a las decisiones que les corresponde asumir individual y colectivamente.

#### **GRADO DECIMO**

Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

#### **GRADO UNDECIMO**

Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticos y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

### **7. METODOLOGÍA**

La Institución Educativa Jorge Robledo tiene en cuenta la valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) actitudinal (ser y convivir) desde la perspectiva del modelo socio crítico

**CONCEPTUAL:** El aprendizaje a partir del concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos, y el modo como este aprendizaje involucra el reconocer y asociar características comunes en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del estudiante impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se evaluará en la dimensión conceptual

**PROCEDIMENTAL:** La aplicación de las pruebas objetivas donde el estudiante da cuenta de las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje se valorarán en la dimensión procedimental.

**ACTITUDINAL:** La reflexión crítica que hace el estudiante en cada periodo académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañados de una confrontación grupal que le permita a los estudiantes socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Este modelo de enseñanza partirá en la institución Jorge Robledo de las siguientes estrategias:

**PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS:** Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

**EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

**PROFUNDIZACIÓN O TRANSFORMACIÓN DE RESULTADOS SIGNIFICATIVOS:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas.

**APRENDIZAJE EN EQUIPOS Y TRABAJO COLABORATIVO:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

**TALLERES:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.

**MAPAS CONCEPTUALES:** Proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos.

**NARRACIONES Y LECTURAS:** Los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que les permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.

**EXPOSICIÓN:** Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

**AFIANZAMIENTO DE CONCEPTOS:** Se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas propuestas.

**INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ALUMNOS:** Consiste en el diálogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral

**EXPERIMENTACIÓN:** el alumno descubre por sí mismo la manera como aplica los conceptos aprendidos en el aula, y de una manera crítica evalúa sus resultados

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su **proyecto de vida**, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:

**Integral**, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.

**Sistemática**, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde un plan previamente elaborado.

**Continua**, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

## **9. CONTEXTUALIZACIÓN:**

La población de la **Institución Educativa Jorge Robledo** comprendida por estudiantes con edades entre los 5 y los 19 años, no son ajenos a los cambios de toda índole que envuelven al mundo contemporáneo, hechos que se reflejan en la mayoría de sus actuaciones, lo que genera una transmutación de valores, es decir, pérdida del sentido de la autoridad, del manejo de la norma y la convivencia social, lo que conlleva a que los valores sean entendidos con facilismo.

Claro que estas situaciones no son gratuitas, ello obedece a factores de disfunción familiar, desplazamiento, falta de acompañamiento de los padres o tutores de los estudiantes, no sentido de pertenencia hacia la institución, falta de autoestima, entre otros muchos factores. Es necesario, implementar unas actividades tendientes al rescate de valores de orden constitucional y democráticos ajustados a las necesidades formativas de los estudiantes y adaptados al nuevo orden social.

## **10 RECURSOS:**

**HUMANOS:** Estudiantes, profesores del área, conferencistas invitados, padres de familia otros invitados de la institución.

**FÍSICOS:** Mapas, fotocopias, revistas, textos, aulas, recursos audiovisuales, videos, tiza, tablero, libros, biblioteca, video beam, televisor.

**METODOLÓGICOS:** Plan de área de ciencias sociales, Ley General de la Educación y Organigrama de la Institución Jorge Robledo

**PROYECTOS ESPECIALES:** Proyecto democracia, implementación del proyecto de la Afrocolombianidad, catedra por la paz.

**PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN:** Estándares de competencia escolar (MEN), contextualización de áreas.

## **11. PLANES ESPECIALES DE APOYO:**

<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
Realimentación de los temas vistos durante el periodo para el fortalecimiento de los conocimientos	Realizar un escrito sobre los temas repasados Elaborando un taller tipo ICSES	Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante	Elaborar una pequeña maqueta basada en el componente geográfico del periodo
Investigar los modelos de participación democrática existentes la comuna de Robledo	Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)	Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus Aprendizajes, mediante una explicación magistral.	Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la Toma de decisiones en la vida escolar.
Diseñar un cuestionario del tema. Y Sustentar lo elaborado. Desarrolla actividades por competencias	Consultar en internet los temas. Presentar un informe escrito.	Investiga sobre los temas Elabora mapas mentales y mapas conceptuales	Sustenta en exposición grupal los principales temas del periodo



# INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 1 GRADO: Primero



Alcaldía de Medellín

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Primero
<b>Docentes:</b> Carmen María Parra		
<b>Objetivos:</b> Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
<b>Periodo : 1</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema: ¿cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y con mis compañeros?		<b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>  Me ubico en el ambiente escolar identificando personas y dependencias que allí se encuentran.  <b>CONTENIDOS:</b>  Identifica personas que hacen parte del gobierno escolar y practica normas de convivencia escolar. -La institución educativa. Gobierno escolar. Normas.
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
Saber conocer.	Saber hacer.	Saber ser
Describe las características personales que lo constituyen como ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. Reconocimiento de cada una de las dependencias más importantes de la institución y de las personas que allí se encuentran.	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo. Reconocimiento de las personas que integran el gobierno escolar y sus principales funciones.	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.  Reconocimiento de las normas que rigen la convivencia en la institución.
<b>Periodo 2</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:  ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y como nos integramos?		<b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.  Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.  Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipio).</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La familia.</li> <li>-Convivencia.</li> <li>-Solución de conflictos.</li> <li>-Derechos y deberes de la familia.</li> </ul>
--	--

Indicadores de desempeño:		
<p><b>Saber conocer</b> Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de cada uno de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma.</li> <li>• Escucha y atiende a los llamados y sugerencias de los miembros de su familia.</li> </ul> <p>Reconocimiento de las posibles causas que generan conflictos y las posibles soluciones</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</li> <li>• Muestra aptitudes de respeto por los miembros de su familia.</li> <li>• Muestra aptitudes de aceptación y afecto por los miembros de su familia.</li> </ul> <p>Contribuye a mejorar las relaciones en la familia demostrando buenos comportamientos</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</li> <li>• Comparto con mis compañeros experiencias vividas en mi familia.</li> <li>• Representación gráfica de la familia.</li> <li>• Expreso palabras de cariño, afecto y comprensión a los miembros de mi familia.</li> </ul> <p>Doy posibles soluciones a los problemas presentados en la familia.</p>

Periodo 3	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>-Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>-Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El lugar donde vivo.</li> <li>-Tipos de vivienda.</li> <li>-El barrio.</li> <li>-Símbolos patrios.</li> </ul>

Indicadores de desempeño:		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales</p>

<p>sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>Establece comparaciones para elaborar conceptos.</p> <p>Demuestra la importancia del buen uso de las normas de tránsito.</p> <p>Realiza investigaciones involucrando miembros de su comunidad</p>	<p>comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>Recorta y pega diversos tipos de viviendas.</p> <p>Muestra respeto hacia los habitantes de su barrio y hacia los símbolos patrios de su región.</p> <p>Diseña el semáforo en compañía de su profesora</p>	<p>pertenezco como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Establece reglas que favorezcan el cuidado y la sana convivencia dentro del barrio.</p> <p>Demuestra con sus actitudes el buen uso de las normas de tránsito.</p> <p>Colorea adecuadamente los símbolos patrios</p>
<b>Periodo 4</b>		
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema :</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>		<p><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mi municipio.</li> <li>-Zona urbana.</li> <li>-Zona rural.</li> <li>-Lugares importantes.</li> <li>-Medios de transporte.</li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Establece deferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.</p> <p>.Realizó las investigaciones pertinentes a los diferentes temas.</p> <p>Identifica la zona rural de la urbana.</p> <p>Ubico en el mapa de Antioquia mi municipio.</p> <p>Reconozco los medios de transporte.</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p> <p>Cumplo con mis obligaciones responsablemente.</p> <p>Llevo al aula elementos que me ayuden a construir la zona urbana y la zona rural.</p> <p>Dibujo, recorto y pego los medios de transporte.</p> <p>Narro experiencias al utilizar algunos de los medios de transporte</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Asumen actitudes respetuosas con sus padres y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p> <p>Menciono el nombre de los municipios.</p> <p>Identifico algunas actividades de la zona urbana y rural.</p> <p>Recuerdo algunos lugares importantes de mi municipio diciendo lo que más me gusta.</p> <p>Ubico en el cuadro cuáles medios son aéreos, terrestres y acuáticos</p>
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Nivelación</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Apoyo:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Superación:</b></p> <p>Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.</p>
---	---	---



## INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)



MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales  
CICLO: 1 GRADO: Segundo

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA:</b> Ciencias Sociales		<b>GRADO:</b> Segundo	
<b>Docentes:</b> Carmen María Parra			
<b>Objetivos:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.			
<b>Periodo 1</b>			
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema  ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?		<b>Ejes de estándares o lineamientos:</b>  Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco [Familia, colegio, barrio]	
<b>CONTENIDOS:</b>  Ubicación geográfica e histórica. Barrio Campo Ciudad Relieve Municipio Límites Alturas Historias			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer:</b>  Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	<b>Saber hacer:</b>  Plantea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	<b>Saber ser:</b>  Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.	

<p>Conoce las características físicas del municipio</p>	<p>Demuestra actitudes de respeto por su entorno.</p>	<p>Ubica en mapas los elementos físicos del municipio</p>
<p><b>Periodo 2</b></p>		
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, la vivienda y los vestidos entre otros?</p>		<p><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo la forma de organización propias de los grupos pequeños [familia, salón de clase, colegio] con las de los grupos más grandes [resguardos, territorios afro colombianos, municipios].</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Gobierno escolar Liderazgo Normas Participación democrática Ubicación espacial Relaciones Comunidad.</p>
<p><b>Indicadores de desempeño</b></p>		
<p>Saber conocer:</p> <p>Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de su características actuales.</p> <p>Reconoce los distintos tipos de comunidades.</p> <p>Participa en la creación de normas dentro del aula.</p>	<p>Saber hacer:</p> <p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Valora pertenecer a un grupo determinado.</p> <p>Participa con entusiasmo en las jornadas democráticas,</p>	<p>Saber ser:</p> <p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencias.</p> <p>Clasifica comunidades-</p> <p>Investiga sobre los derechos de los niños y las niñas.</p>

--	--	--

<b>Periodo 3</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:  ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?		<b>Ejes de estándares o lineamientos:</b>  Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocupamos en el pasado [monumentos, museos, sitios de conservación histórica]  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflictos en la vida social.  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.  <b>CONTENIDOS:</b>  La comunidad Grupos de comunidades El barrio y sus lugares importantes Trabajos propios de la ciudad y el campo
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer:</b>  Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.  Reconozco la comunidad como un grupo de personas que intercambian ideas, se ayudan mutuamente y trabajan por un mismo fin, Identifico los diferentes oficios desarrollados por las personas de mi municipio	<b>Saber hacer:</b>  Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.  Adquiero de manera progresiva, sentido de pertenencia por mi casa, Institución educativa y barrio.  Poseo interés y agrado por conservar los lugares que ocupo de manera ordenada y limpia.  Valoro y respeto las personas que tengo a mí alrededor y sus diferentes oficios reconociendo la importancia de cada uno de ellos para vivir en comunidad.	<b>Saber ser:</b>  Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron las ciudades en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.  Investigo y recolecto diferente información acerca del barrio y la Institución educativa reconociendo dichos lugares como comunidades de gran importancia para las personas.  Participo de manera activa en actividades que expresan valores culturales
<b>Periodo 4</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema  ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?		<b>Ejes de estándares o lineamientos:</b>  Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan

	<p>mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clases) con las de los grupos más grandes resguardos, territorios afro colombianos, municipios.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (Religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Investigo y recolecto diferente información a cerca del barrio y la Institución educativa reconociendo dichos lugares como comunidades de gran importancia para las personas.</p> <p>Participo de manera activa en actividades que expresan valores culturales</p>
--	---

**Indicadores de desempeño**

<p><b>Saber conocer:</b></p> <p>Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.</p> <p>Conozco elementos básicos de seguridad vial que propenden por la disminución de accidentalidad</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.</p> <p>Sensibilizó prácticas con buen usuario en la vía.</p> <p>Mejoro mi actitud como peatón y/o pasajero.</p>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Propone alternativas de solución antes las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p> <p>Adquiero sentido de pertenencia como ciudadano.</p>
---	--	---

<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>	<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
---	---

**Planes de mejoramiento continuo:**

<p><b>Nivelación</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer</p>	<p><b>Apoyo:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las</p>	<p><b>Superación:</b></p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses,</p>
---	--	--

<p>uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>
--	---	--



# INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales  
CICLO: 1 GRADO: Tercero



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Tercero
<b>Docentes:</b> Carmen Parra		
<b>Objetivos:</b> Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Relacionar los diferentes paisajes		
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
<b>Periodo : 1</b>		
Pregunta problematizadora:  ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación[territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios  Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afro colombianos, municipios).  <b>CONTENIDOS:</b>  -El paisaje. -Clases de paisajes. -Transformaciones del paisaje. -Formas del relieve (montañas, llanuras, nevados, cordilleras, volcanes). -Gobierno escolar (rector, consejo directivo, consejo de estudiante, consejo de padres, personero estudiantil). -El líder. -Características
<b>Indicadores de desempeño:</b>		
<b>Saber conocer:</b>  Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.  -Comprende la conformación del gobierno escolar	<b>Saber hacer:</b>  Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.  -Valora el trabajo de los integrantes del gobierno escolar en la Institución Educativa	<b>Saber ser:</b>  Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.  Explica mediante la exposición la conformación del Gobierno Escolar y sus funciones.
<b>Periodo 2</b>		
Pregunta problematiza dora:		<b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción:</b> Identifico los aportes

<p>¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas el vestido entre otras?.</p>	<p>culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipios).</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de mapas.</li> <li>- Clasificación de los recursos naturales(renovables y no renovables)</li> <li>- Identifico los pisos térmicos.</li> </ul> <p>Explica sus características.</p>
--	---

Indicadores de desempeño:		
<p><b>Saber conocer:</b></p> <p>Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p> <p>Identifica las clases de recursos naturales y su utilidad.</p> <p>Comprende el concepto de piso térmico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de cada uno de los recursos naturales.</li> <li>Valora la importancia de cada uno de los recursos naturales.</li> <li>Se interese por investigar sobre la importancia de cada uno e los pisos térmicos.</li> </ul> <p>Valora la importancia de cada uno de los recursos naturales.</p> <p>Se interese por investigar sobre la importancia de cada uno e los pisos térmicos.</p>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.</p> <p>Elabora mini carteleras sobre las clases de recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la pirámide con cada uno de los pisos térmicos.</li> </ul>

Periodo 3	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿Qué aporte nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos:</b></p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p>

	-la población y sus movimientos. -migraciones e inmigraciones. -el municipio -el departamento  -normas de urbanidad
--	--

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<p>Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse conscientes de su importancia.</p> <p>- Explicación del concepto de población e identificación de sus movimientos.            -Comprende el impacto de la población con la emigración, inmigración de sus habitantes.</p> <p>-Explica el funcionamiento de un municipio.            - Identificación de la conformación del departamento a nivel político y administrativo.            - Reconoce la importancia de practicar normas de urbanidad para establecer relaciones armónicas</p>	<p>Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y otros conflictos que generan.</p> <p>Valora las actividades que realizan los habitantes de una población.            -Es reflexivo frente al problema migratorio.            - Manifiesta interés por conocer el funcionamiento de un municipio.            - Demuestra interés por conocer la historia de su departamento.            - Practica normas de urbanidad como reflejo de su cultura.</p>	<p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>-Realización de paralelo caracterizando la población activa e inactiva.            -Argumenta sobre las consecuencias que trae a una población inmigración.            - Exposición y narración sobre la organización y administración del municipio.            - Plantea preguntas sobre el funcionamiento de su departamento.</p>

**Periodo 4**

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos:</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>CONTENIDOS:</p> <p>-Colombia y sus regiones (región Caribe, región andina, región</p>
--	---

		<p>pacífica, región de la Orinoquia, región del amazona).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación vial.</li> <li>-Clases de vehículos.</li> <li>-Normas de peatones.</li> <li>-Normas del comportamiento para el ciclista.</li> <li>-Concepto e importancia de la historia.</li> <li>-Comunidades nómadas y sedentarias.</li> <li>-Reconozco los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura actual.</li> <li>-Explica las principales características de las civilizaciones.</li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<p><b>Saber conocer:</b></p> <p>Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p>Elabora el concepto de región y distingue las diferentes regiones de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las clases de vehículos y reconoce las diferentes normas que se deben cumplir en la vía pública.</li> </ul> <p>Comprende los hechos de una comunidad en el tiempo y el espacio.</p> <p>Reconoce los diferentes grupos indígenas de Colombia.</p>	<p><b>Saber hacer:</b></p> <p>Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la diversidad regional de Colombia</li> <li>- Practica normas que contribuyen a prevenir accidentes de tránsito.</li> <li>- Valora un hecho histórico que permite establecer causas y consecuencias</li> </ul> <p>Valora los aportes que nos llegaron los primeros pobladores</p>	<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La población y sus movimientos.</li> <li>-Migraciones e inmigración.</li> <li>-El municipio.</li> <li>-El departamento.</li> <li>-Normas de urbanidad.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el mapa de Colombia, ubicando en él las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Explica la diferencia entre las clases de vehículos y analiza los peligros que conlleva a cumplir las normas de tránsito.</p> <p>Establece diferencias entre la vida nómada y sedentaria</p> <p>Compara los adelantos de las familias lingüísticas de Colombia</p>
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>		<b>Criterios y estrategia de evaluación:</b>
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Nivelación</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Apoyo:</b></p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Superación:</b></p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000**  
**DANE 105001006246 NIT 811019634-5**  
 Tel: 234 5223 - 421 54 80  
[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)  
 MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES  
 CICLO: 2 GRADO: Cuarto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>GRADO: Cuarto</b>
<b>Docentes: Andrés Felipe Gómez Mejía</b>	
<b>Objetivos:</b> Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> . Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva	
<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
<p>Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes? ¿Cómo se elige el gobierno escolar?</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respeto las mismas.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y Relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>La democracia: ¿Cómo se construye?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas de participación escolar.</li> <li>- Elección de representante de grupo.</li> <li>- Consejo estudiantil.</li> <li>- El personero estudiantil.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>El gobierno escolar.</b></li> <li>➤ <b>Deberes y derechos de los niños.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones encargadas de la protección de la niñez.</li> <li>- Organismos de control y vigilancia</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Historia de la Constitución.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura de poder del Estado.</li> <li>- Los organismos de control y vigilancia.</li> <li>- Símbolos patrios y emblemas nacionales</li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa
<b>Periodo 2</b>		
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
<p><b>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia</b></p> <p><b>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</b></p>		<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Las regiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de regiones: Región natural, cultural, económica, política, geográfica.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Las regiones Costeras de Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Región Caribe</li> <li>- Región del pacífico</li> <li>- Región insular</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Las regiones del interior de Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Región Andina <ul style="list-style-type: none"> <li>- Región de la Amazonia</li> </ul> </li> <li>- Región de la Orinoquia</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Los recursos naturales de Colombia por regiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales renovables y no renovables.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.

Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	
---	---	--

**Periodo 3**

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
<p>Analizo el período pre hispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad.</p> <p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período pre hispánico?</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo características de los grupos pre-hispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El periodo prehispanico o Indígena:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donde vivían los primeros pobladores de Colombia.</li> <li>- Cómo vivieron las primeras comunidades indígenas</li> <li>- Primeras comunidades Indígenas: la familia Chibcha, la familia Caribe, La familia Arawac</li> <li>- Ubicación geográfica de las comunidades indígenas</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Los planos y las mapas</b></li> </ul>

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades pre hispánico, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispanicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorarla diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.

**Periodo 4**

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
--	-----------------------------------

<p>Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores.</p> <p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?</p>	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El descubrimiento de América:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa antes del descubrimiento</li> <li>- España a finales del siglo XV</li> <li>- Cómo se produjo el descubrimiento</li> <li>- Los viajes de Cristóbal Colón</li> <li>- Consecuencias del descubrimiento de América.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>La Conquista:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las capitulaciones</li> <li>- La conquista del territorio colombiano</li> </ul> </li> <li>➤ <b>La Colonia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía Colonial</li> <li>- El trabajo en las colonias</li> </ul> </li> </ul>	
Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades s indígenas y afro durante la conquista y la colonia.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la</p>

	<p>vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
--	---

**Planes de mejoramiento continuo:**

<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5  
 Tel: 234 5223 - 421 54 80  
[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)  
 MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES  
 CICLO: 2 GRADO: Quinto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	<b>GRADO: Quinto</b>
<b>Docentes: Andrés Felipe Gómez Mejía</b>	
<b>Objetivos:</b> Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> .	
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva	
<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
<p>Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p> <p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p> <p>¿Cómo se elige el gobierno escolar?</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respeto las mismas.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (Profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>➤ <b>La democracia: ¿Cómo se construye?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas de participación escolar.</li> <li>- Elección de representante de grupo.</li> <li>- Consejo estudiantil.</li> <li>- El personero estudiantil.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El gobierno escolar.</b></li> <li>➤ <b>Deberes y derechos de los niños.</b></li> </ul> <p>- Instituciones encargadas de la protección de la niñez. - Organismos de control y vigilancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Historia de la Constitución.</b></li> </ul> <p>- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente. - La estructura de poder del Estado. - Los organismos de control y vigilancia. - Símbolos patrios y emblemas nacionales</p>
--	--

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.

**Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
<p>Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p>

	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Periodos de la historia de Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El periodo Indígena</li> <li>- El periodo hispánico</li> </ul> </li> <li>➤ <b>La Independencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas internas y externas de la Independencia</li> <li>- El proceso de la Independencia</li> <li>- Consecuencias de la Independencia.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>La Republica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gran Colombia</li> <li>- La republica de la Nueva Granada</li> <li>- Origen de los partidos políticos</li> <li>- La constitución de 1.853</li> <li>- La constitución de Rionegro</li> <li>- Nacimiento de la constitución de 1.886</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
<p>Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano</p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p>

	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Las entidades territoriales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos.</li> <li>- Distritos.</li> <li>- Municipios.</li> <li>- Territorios indígenas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>El territorio colombiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio continental.</li> <li>- Espacio continental.</li> <li>- Espacio marítimo.</li> <li>- Espacio aéreo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Donde se ubica Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición geográfica de Colombia.</li> <li>- Posición astronómica de Colombia.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Diferencias y acuerdos entre Colombia y los estados vecinos.</b></li> <li>➤ <b>La producción Colombia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sector primario.</li> <li>- Sector secundario.</li> <li>- Sector Terciario.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Los factores productivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución, comercio y consumo de bienes</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multi causalidad del mismo.	Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.	Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.

**Periodo 4**

<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
<p>Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y</p>

	<p>abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Población colombiana.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución de la población.</li> <li>- Factores físicos y socioeconómicos.</li> <li>- Composición de la población.</li> <li>- Los colombianos somos una nación.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Situación de cooperación y conflictos en la población colombiana.</b></li> <li>➤ <b>Principales grupos étnicos de Colombia</b></li> <li>➤ <b>Los afrocolombianos</b></li> </ul>
--	--

**Indicadores de desempeño**

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.	Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.	Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.

<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>	<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.

**Planes de mejoramiento continuo:**

<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros

		académicos y la realización de ensayos, entre otras.
--	--	--



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000**  
**DANE 105001006246 NIT 811019634-5**

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)



MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: \_\_\_\_\_ GRADO: SEXTO

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO
<b>Docentes:</b> NELSON SERNA		
<b>Objetivos:</b> Objetivos: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.		
<b>Competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva</b> Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.		
<b>Periodo 1</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema Como podemos construir la verdadera democracia?		Ejes de estándares o lineamientos Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia. Identifica las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas
¿Qué es la democracia? ¿Por qué es tan importante la democracia? Clases de democracia Historia de la democracia La democracia escolar El gobierno escolar		
<b>Indicadores de desempeño</b>		
Saber conocer Familiarizarse con los compañeros y con la Institución. Reconocer las principales normas que rigen la convivencia en el hogar y en el colegio. Identificar las principales normas que rigen la vida en comunidad. Identificar las características del Manual de Convivencia.	Saber hacer Fomentar la integración y el conocimiento grupal Juzgar acerca del sentido, utilidad y justicia de las normas en el hogar y en el colegio. Reconocer que somos seres sociables e interactuamos en diversas comunidades. Valorar el Manual de Convivencia como un instrumento básico de la vida democrática en el ámbito escolar	Saber ser Descubrir cualidades y características de sí mismo y de mis compañeros. Construir criterios para juzgar las normas de convivencia en el hogar y en el colegio. Distinguir diferentes tipos de normas y los criterios para su aplicación en la comunidad. Discuto los aspectos positivos y negativos del Manual de Convivencia.
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b> Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b> Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes

murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
Nivelación Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

<b>Periodo 2</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema Reconozco el planeta tierra y su proceso de conformación en el tiempo. ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?		Ejes de estándares o lineamientos Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
La tierra y su estructura ¿Qué es la atmosfera y cuáles son sus capas? ¿Cuál es la importancia de la atmosfera en la vida de nuestro planeta? ¿Qué es la hidrosfera y como se realiza el ciclo del agua? La teoría de las placas tectónicas y los fenómenos que origina. ¿Qué causa los terremotos y cuáles son sus efectos?		Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.
<b>Indicadores de desempeño</b>		
Saber conocer Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Saber hacer Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.	Saber ser Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia
<b>Periodo 3</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?		Ejes de estándares o lineamientos Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).
Los seres humanos somos diversos Descripción y utilidad de las ciencias que estudian el pasado de la humanidad. La especie humana: Origen, características y estadios evolutivos. La prehistoria y sus etapas. La vida humana durante la prehistoria		
<b>Indicadores de desempeño</b>		

<p><b>Saber conocer</b>  Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleo- lítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p><b>Saber hacer</b>  Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citando la correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>	<p><b>Saber ser</b>  Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>
--	--	---

<b>Periodo 4</b>		
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.</p> <p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p>	
<p>Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad.  La civilización mesopotámica.  El espacio geográfico  Pueblos conquistadores de Mesopotamia  Rasgos comunes de la civilización mesopotámica.  La civilización egipcia  La historia de Egipto y sus fuentes  Gobierno y administración pública  Organización social  Economía  Creencias religiosas  Artes y ciencias  La civilización indo gangética  La civilización china</p>		
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<p><b>Saber conocer</b>  Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias ala humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p><b>Saber hacer</b>  Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>	<p><b>Saber ser</b>  Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, Comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000  
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: \_\_\_\_\_ GRADO: SEPTIMO



Alcaldía de Medellín

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO
<b>Docentes:</b> NELSON SERNA	
<b>Objetivos:</b> Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
<b>Competencias:</b> interpretativa, argumentativa y propositiva Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	

Periodo 1		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema Como podemos construir la verdadera democracia?	Ejes de estándares o lineamientos Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	
1. Que es la política. 2. Nación y Estado. 3. La democracia como un sistema político. 4. Declaración Universal de los derechos humanos 5. La tutela 6. El dialogo la mejor forma de solucionar los conflictos. 7. Reseña histórica		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.	Saber hacer Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.	Saber ser . Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.

Periodo 2		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema Identifico la Edad Media en Europa occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Ejes de estándares o lineamientos Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.	
<b>La Edad Media.</b> Características sociales, Características económicas Características políticas Características culturales. Causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de occidente. Origen y características de los pueblos barbaros. Las invasiones bárbaras y el inicio de la Edad Media Período de transición La creación de los reinos barbaros o la nueva configuración política y territorial de Europa.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana
---	---	--

**Periodo 3**

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿Qué ocurriría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>
<p>La alta Edad Media</p> <p>El Imperio Carolingio</p> <p>Las nuevas invasiones</p> <p>La aparición y evolución del Régimen feudal</p> <p>La baja Edad Media</p> <p>Cambios demográficos</p> <p>La revolución agrícola</p> <p>Las cruzadas</p> <p>El resurgimiento de la vida urbana</p>	

**Indicadores de desempeño**

<p>Saber conocer</p> <p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p>
--	--	--

**Periodo 4**

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre de Renacimiento. ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>
<p>A que se denomina Renacimiento ¿cuándo? ¿dónde? Y por qué surgió? Y como contribuyó a forjar la Europa moderna? Expresiones artísticas del movimiento renacentista (Pintura, arquitectura, escultura, música y literatura)</p> <p><b>La filosofía humanística:</b> Características Representantes Aportes principales</p> <p><b>La ciencia renacentista</b> Propuestas e innovaciones El pensamiento renacentista y su incidencia en el sistema religioso del siglo XVI Los inicios del expansionismo europeo.</p>	

**Indicadores de desempeño**

<p>Saber conocer</p> <p>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo,</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos</p>	<p>Saber ser</p> <p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano,</p>
---	--	--

para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.	para identificar diferentes contenidos discursivos.	potenciando un pensamiento dialéctico.
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b> Dado que esta malla ha sido desarrollada para ser referencia, por favor, remítase al cuadro de Los recursos y estrategias pedagógicas del grado undécimo.		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b> Dado que esta malla ha sido desarrollada para ser referencia, por favor, remítase al cuadro de Los criterios y estrategias de evaluación del grado undécimo.
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.	<b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas	<b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DE 2000

DANE 105001006246 NIT

811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)



Alcaldía de Medellín

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias sociales

CICLO: 4

GRADO: 8

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<b>AREA: Ciencias sociales</b>		<b>GRADO: octavo</b>	
<b>historia, geografía, constitución política y democracia</b>			
<b>Docentes: Silvia Londoño</b>			
<b>Objetivos:</b>			
Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas			
Identifico planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas			
Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).			
<b>Competencias:</b> : Reaccionar, predecir, categorizar, conceptuar, experimentar y criticar los mecanismos de protección y participación ante los Derechos Humanos			
<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta Problematicadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
Para garantizar el respeto de los integrantes de la comunidad educativa es necesario el conocimiento del manual de convivencia del estudiante Robledista		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los derechos humanos en Colombia.</li> <li>2. Estructura del Estado colombiano</li> <li>3. Los fundamentos de una vida digna</li> <li>4. La trata de seres humanos</li> <li>5. Lucha contra la discriminación y el racismo</li> <li>6. La xenofobia contemporánea</li> <li>7 La discriminación en Colombia</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b> Señala la importancia de la participación en el gobierno escolar de la institución Educativa Jorge Robledo.	<b>Saber hacer</b> Participar activamente en la jornada democrática de la institución Educativa Jorge Robledo mediante el voto participativo.	<b>Saber ser</b> Reflexiona y discute sobre el control de los derechos humanos	
<b>Periodo 2 Competencia</b> Analizar la incidencia de la revolución francesa en la transformación de los valores culturales y en la conformación de identidades nacionales. 2. Identificar por medio de la clasificación de fuentes la importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de la revolución industrial. 3. Valorar la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad			

<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>  ¿Qué diferencias existen entre los conceptos revuelta, rebelión y revolución y las consecuencias políticas, económicas y sociales en la vida de las naciones?		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>  Europa en los siglos XVIII y XIX Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39. La revolución Francesa La Revolución Industrial El socialismo científico.
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>  Argumenta la importancia histórica de las grandes revoluciones en Europa (Francesa) en el resto del mundo	<b>Saber hacer</b> Determina la importancia que tiene para la humanidad el Darwinismo social y las leyes del progreso.	<b>Saber ser</b> Elabora mapas con la ubicación de los principales territorios donde se inició la revolución industrial

<b>Periodo 3 Competencia</b> Explica y fundamenta los motivos de la independencia de las naciones Americanas Comprende el proceso de independencia y surgimiento de los estados en Latinoamérica como un impulso político de autodeterminación Plantea programas de trabajo para liberar a nuestros países de la dependencia económica		
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>  <b>Qué importancia tiene una revolución que busca la libertad la igualdad y la fraternidad de los seres humanos?</b> De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo en el modo de vida y las actividades económicas y políticas del territorio colombiano y América Latina durante los siglos XVIII y XIX?		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b> 1. La era del imperialismo 2. Descubrimiento del nuevo mundo. 3. La conquista del nuevo mundo 4. Independencia de Estados Unidos. 5. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias 6. La Republica de la nueva granada
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>  Establece relaciones causa-efecto sobre los fenómenos generados por las revoluciones burguesas	<b>Saber hacer</b> 1. Realizar mapas conceptuales sobre la independencia de los pueblos americanos. 2. Relaciona la situación del pasado de América con las circunstancias actuales.	<b>Saber ser</b> Relaciona la situación del pasado de America con las circunstancias actuales
<b>Periodo 4 competencia</b> Argumenta en torno a la necesidad de generar actitudes de respeto por la diversidad Plantea formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo		
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>  Cuáles son las principales características de la población en el mundo actual?  ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>  1.Movimientos migratorios Colombia 2.la conservación de la biodiversidad 3.Colombia un país mega diverso 4.El cambio climático

		5.Los biomas 6.la globalización en Colombia
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>  Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico, fundamental en la comprensión de lo social.	<b>Saber hacer</b>  Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.	<b>Saber ser</b>  Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.
<b>Recursos y estrategia pedagógica</b>  Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleras) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), portafolios, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al te		<b>Criterios y estrategia de evaluación</b>  Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.	<b>Apoyo:</b> Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas	<b>Superación:</b> Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.



**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DE 2000

811019634-5

DANE 105001006246 NIT

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 4 GRADO: 9º



Alcaldía de Medellín

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Noveno
<b>Docentes:</b> Silvia Londoño		
<b>Objetivos:</b> Propiciar en los y las estudiantes las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales , para resolver diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica en mejora de la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y en su nivel de vida en marco de una educación para la diversidad que impacte en el desarrollo personal, familiar, social multicultural, económico, político y tecnológico de la Institución, a nivel regional nacional y mundial.  Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...).  Reconozco, en los hechos históricos complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.  Analizar en diversas fuentes como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas y políticas de su entorno, para una mejor apreciación y respeto por nuestro patrimonio		
<b>Competencias:</b> Acepto que los distintos roles sociales implican derechos y obligaciones Coopero entre individuos y coordino sus puntos de vista en el marco de la reciprocidad en la institución educativa Jorge Robledo		
<b>Periodo 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático en la institución educativa Robledista y la formulación de las constituciones política de 1991 para los colombianos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La constitución política y el gobierno escolar.</li> <li>2. La equidad de género.</li> <li>3. El Estado colombiano y la estructura del poder la descentralización en Colombia</li> <li>4. El conflicto armado interno y los derechos humanos</li> <li>5. El estado origen y evolución.</li> <li>6. La formación de las leyes</li> </ol>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b> Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el	<b>Saber hacer</b> Recolecta y registró información que obtengo de diferentes fuentes en la influencia que tienen los	<b>Saber ser</b> Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las

siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del	diferentes hechos históricos en la sociedad en los agentes y grupos involucrados	diferentes manifestaciones de discriminación que se presenten
--	--	---

**Periodo 2 competencia** 1. Identifica las causas y consecuencias de la crisis del 29 y de la segunda guerra mundial. 2. Argumenta en torno a la necesidad de tomar decisiones consensuadas para evitar la salida armada a los conflictos. 3. Propone formas alternativas de interpretar las acciones de la humanidad durante la segunda guerra mundial

<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los derechos humanos?	<p>La primera Guerra Mundial.</p> <p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>La Revolución Rusa.</p> <p>El periodo entreguerras.</p> <p>La segunda guerra mundial.</p> <p>Conflictos internacionales.</p> <p>La globalización.</p> <p>El fenómeno de la territorialidad</p> <p>Los problemas del tercer mundo</p>

Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales que transformo la industrialización identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de los continentes Asia, África y América.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza (que tipo de documentos es, quién es el autor, a quién va dirigido, de qué habla, por qué se produjo), para reconocer cómo los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vistas (visiones e intereses).	Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas asumiendo una posición crítica frente a las diferentes posturas de los fenómenos.

**Periodo 3 competencia**. Comparar las principales transformaciones que se dan en el mundo urbano y sus implicaciones para el espacio regional. 2. Identificar los diferentes tipos de gobierno que se han dado en el último siglo así como algunos sistemas políticos. 3. Argumentar los retos y las posibilidades de Colombia dentro de un proceso de globalización.

<b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b>	<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales culturales y Tecnológicos que provoco la Gran Guerra en el mundo?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El mundo bipolar.</li> <li>2. Repercusiones de la guerra fría.</li> <li>3. La modernización y el avancé del Japón</li> <li>4. Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>5. América latina.</li> <li>6. El tercer mundo.</li> <li>7. Los conflictos contemporáneos y sus dinámicas.</li> <li>8. Medellín.</li> </ol>

Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
----------------------	--------------------	------------------

<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos político, económico, ambiental y tecnológico para valorar la importancia de los derechos humanos y la función de organizaciones internacionales</p>	<p>Elabora investigaciones como lo hacen los científicos sociales en el diseño de proyectos para fomentar debates en donde se discuta las hipótesis planteadas al inicio</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los derechos humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p>
<p><b>Periodo 4competencia</b> Reconoce los principales problemas del mundo actual, especialmente aquellos que afectan directamente a nuestro país. <b>2. Explica</b> las razones de la importancia de superar las situaciones de exclusión y los radicalismos en el mundo actual. <b>3.</b> Plantea formas alternativas de convivencia humana que lleven a las personas y a los países a convivir en paz</p>		
<p><b>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</b></p> <p>De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colombia en el cambio de siglo.</li> <li>2. Los orígenes de la industrialización de Colombia</li> <li>3. El sistema monetario.</li> <li>4. Geografía económica y humana de Colombia.</li> </ol> <p>Problemas ambientales de compromiso mundial</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo explicando su influencia en el pensamiento colombiano y el de América</p>	<p><b>Saber hacer</b></p> <p>Estudia los diversos aspectos de interés de las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) en la recolección de información de diferentes fuentes.</p>	<p><b>Saber ser</b></p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras reconociendo otros puntos de vista, los comparo con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p>
<p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b></p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización</p>		<p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b></p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género</p>

		entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<p><b>Nivelación</b>  Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas</p>	<p><b>Apoyo:</b>  Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p><b>Superación:</b>  Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.</p>



# INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

2000

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE

DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 5

GRADO: 10°



Alcaldía de Medellín

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: 10°
<b>Docentes: Carlos Andrés Quintana</b>		
<b>Objetivos:</b> Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> . Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.		
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva		
<b>Periodo 1</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema		Ejes de estándares o lineamientos
¿Cómo se elige el gobierno escolar? ¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista? ¿Cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991?		Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema  <b>Temas 1° periodo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia en la escuela.</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Manual de convivencia</li> <li>• Constitución política de Colombia</li> </ul>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> y compara con la constitución política de Colombia	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.
<b>Periodo 2</b>		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema		Ejes de estándares o lineamientos
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?		Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).  <b>Temas 2° periodo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución política de Colombia</li> <li>• Fin de la segunda guerra mundial y pos conflicto</li> </ul>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.

influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.		
--	--	--

Periodo 3		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema		Ejes de estándares o lineamientos
¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?		<p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p><b>Temas 3° periodo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerra fría, bloques comunista y capitalista</li> <li>• Dictaduras latinoamericanas del siglo XX</li> </ul>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.
Periodo 4		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema		Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p> <p>¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p>		<p>Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p><b>Temas 4° periodo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto social Colombiano moderno.</li> <li>• Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla.</li> <li>• Pos-conflicto Colombiano.</li> </ul>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.	Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.
Recursos y estrategia pedagógica		Criterios y estrategia de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático),		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la

realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.
--	---

**Planes de mejoramiento continuo:**

<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE

DE 2000

DANE 105001006246 NIT

811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

[www.ie.jorgerobledo.edu.co](http://www.ie.jorgerobledo.edu.co)

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 5 GRADO: 11



Alcaldía de Medellín

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: 11°	
<b>Docentes: Carlos Andrés Quintana</b>			
<b>Objetivos:</b> Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> . Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.			
<b>Competencias:</b> : Interpretativa, argumentativa y propositiva			
<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora, Ambito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
<p>¿Cómo se elige el gobierno escolar?</p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista?</p> <p>¿Cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991?</p>		<p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema.</p> <p><b>Temas 1° periodo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia en la escuela.</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Manual de convivencia</li> <li>• Constitución política de Colombia</li> </ul>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la <b>Jorge Robledo</b> y compara con la constitución política de Colombia	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.	
<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora, Ambito de investigación, situación problema</b>		<b>Ejes de estándares o lineamientos</b>	
<p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p>		<p>Desarrollo de la cátedra de estudios afrocolombianos en cumplimiento al decreto 1122 de 1998. Con base en la Ley 70 de 1993, artículo 39.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p><b>Temas 2° periodo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geopolítica y economía segunda mitad del siglo XX</li> </ul>	
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces	Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la	Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y	

de las diferentes problemáticas actuales.	construcción de su propia investigación.	decodificar la información recibida por medios académicos.
---	--	--

**Periodo 3**

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.  <b>Temas 3° periodo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos ciudadanos, ley de inclusión.</li> </ul>

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.

**Periodo 4**

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos
¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  <b>Temas 4° periodo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la reivindicación de los derechos de la mujer en Colombia.</li> <li>Derechos de género</li> </ul>

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas	Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.	Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.

Recursos y estrategia pedagógica	Criterios y estrategia de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.

<b>Planes de mejoramiento continuo:</b>		
<b>Nivelación:</b>	<b>Apoyo:</b>	<b>Superación:</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otros.