

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

**PLAN DE AREA**

**EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS**

**MEDELLÍN**

**2015**

## 1. Referentes conceptuales:

### 1.1. Fundamentos lógico disciplinares del área

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

***“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)***

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el

fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 "Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno". Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes.
- Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

## **1.2. Fundamentos pedagógico-didácticos**

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinaria porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto-evaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

### **1.3. Fundamentos fácticos y de contexto**

La Institución Educativa Jorge Robledo establece en su visión y misión la necesidad de formar estudiantes capaces de transformar sus realidades individuales, familiares y sociales.

Dichas realidades, según los diagnósticos generados institucionalmente, están enmarcadas dentro del reconocimiento individual y colectivo que se hace acerca de la existencia real de problemáticas tales como:

- *A nivel social:* Altos niveles de desempleo, consumo desmedido de drogas ilícitas y lícitas, inapropiado manejo de adicciones, embarazo adolescente, abuso sexual, bajos niveles de profesionalismo o formación universitaria, existencia de grupos al margen de la ley, exclusión social, violencia, inadecuado uso de medios de comunicación, cultura del menor esfuerzo, intolerancia, individualismo, discriminación a grupos minoritarios, etc.
- *A nivel familiar:* Ausencia de proyectos de vida familiar, violencia intrafamiliar, altos niveles de madres cabeza de familia, falta de comunicación entre miembros de la familia, baja formación académica, asinamiento, etc.
- *A nivel personal:* Bajo nivel de desarrollo de competencias laborales, desmotivación para el estudio, ausencia de proyecto de vida individual, baja autoimagen y auto

reconocimiento, inadecuada inversión del tiempo libre, toma inadecuada de decisiones, etc.

En este orden de ideas el reto institucional inicial desde la ética y el respeto de los derechos humanos propios y de terceros, está íntimamente ligado con las respuestas a las 2 siguientes preguntas ¿por qué los estudiantes nuestros parecen no tener control sobre sus vidas y decisiones? ¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes tengan una realidad futura más favorable?

Atendiendo a las posibles respuestas la Institución Educativa Jorge Robledo considera que el currículo a este nivel debe enfocarse en impartir conocimientos y adoptar actitudes que ayuden a niños, niñas y adolescentes a forjar un carácter firme y desarrollar habilidades para enfrentar exitosamente su vida personal, familiar y social, teniendo siempre como referente un marco axiológico (valores) y monárquico (principios) familiar, institucional, social y estatalmente aceptados como adecuados.

La ética y los derechos humanos se desarrollan en una relación intersubjetiva, entre sujetos, lo que genera un claro determinismo a la luz del pensamiento, las acciones y emociones de los sujetos que se relacionan. En menester entonces hacer de los sujetos que se relacionan, seres con habilidades que les permitan tomar adecuadas decisiones en contexto y generar aportes positivos a sus congéneres y la sociedad en general.

Basado en lo anterior la Institución Educativa recoge aportes curriculares desarrollados en la propuesta “Vidas en las Encrucijadas- Desarrollo del Carácter y Habilidades para la Vida- Tercera Edición”, currículo de educación no formal generado por New Life World Aid, Inc, en el marco del programa Jóvenes en el Umbral de la Vida, cuya objetivo es generar acciones pedagógicas con miras a que niños, niñas y adolescentes desarrollen carácter y cómo el carácter es esencial para mantener una vida saludable y establecer relaciones satisfactorias.

#### **1.4. Resumen de las normas técnico-legales**

(Tomado de Medellín construye un sueño maestro- Expedición Currículo- Plan de área de ética y Valores Humanos)

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Así como en el artículo 41, donde se afirma que *“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”* (Congreso de

Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.





## 1.5. MALLA CURRICULAR

GRADO: PRIMERO		PERÍODO: PRIMERO		TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Reflexiono sobre quién soy y cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Conozco el valor del ser a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Construyo creativamente mi imagen “me acepto como soy”.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> <li>Ser social y ciudadanía.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</b>				
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y cuido mi cuerpo y mis lugares de pertenencia.</li> <li>¿Quién soy yo?</li> <li>Acepto mi cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce su propio cuerpo.</li> <li>Me expreso con mi cuerpo.</li> <li>Identificación de los padres como pareja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo y del amor a sí mismo.</li> <li>Pertenencia e identidad con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora gráficos y rótulos sobre su identidad, relacionándolo con su propio nombre.</li> <li>Diseño de</li> </ul>	<b>COGNITIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el valor del ser a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</li> <li>-Cuido con esmero las partes de mi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo es mi cuerpo.</li> <li>• En qué nos parecemos y en qué somos diferentes.</li> <li>• Acepto mi vida.</li> <li>• Yo soy así.</li> <li>• ¿Quién es mi familia?</li> <li>• Que hábitos primordiales me ayudan a estar bien.</li> <li>• Cómo cuido mi cuerpo.</li> <li>• La autoimagen</li> <li>• La autoestima.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formo parte de una familia.</li> <li>• Practica sentimientos de amor en la familia.</li> <li>• Provengo de mis padres.</li> <li>• Vivo dentro de una sociedad.</li> <li>• Me alimento bien.</li> <li>• Vivo dentro de una sociedad.</li> </ul>	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida con esmero las partes de su cuerpo.</li> <li>• Reconoce sus cualidades y defectos.</li> <li>• Practica actitudes de respeto a la vida.</li> <li>• Construcción de gráfica del esquema corporal.</li> <li>• Aplica el autocuidado por el cuerpo.</li> </ul>	<p>carteleros y plegables donde ubica a los miembros de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué la familia pertenece a la sociedad.</li> <li>• Elaboración de rompecabezas y juegos didácticos.</li> <li>• Creación del álbum: mi proyecto de vida, juego de roles.</li> </ul>	<p>cuerpo.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye creativamente su imagen: “me acepto como soy”.</li> <li>-Reconoce sus cualidades y defectos.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</li> <li>-Practico actitudes de respeto hacia la vida.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Práctica de aptitudes personales, trabajo con sus padres, dibujos del cuerpo humano con las diferencias entre ambos sexos, dinámicas, recortado.</p>			
<p><b>GRADO: PRIMERO</b></p>	<p><b>PERÍODO: SEGUNDO</b></p>			<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</li> <li>• Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</li> <li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y profesores.</li> </ul>				

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo hábitos de convivencia.</li> <li>• Identifico mi individualidad.</li> <li>• Me relaciono con los otros.</li> <li>• Mi cuerpo me sirve para relacionarme con los demás.</li> <li>• Como expreso lo que siento.</li> <li>• Encuentro diferencias y semejanzas entre las personas.</li> <li>• Las relaciones mejoran cuando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenzco a un grupo social.</li> <li>• Tengo un lugar en medio de mis compañeros.</li> <li>• Expresión de sentimientos positivos y negativos entre las personas.</li> <li>• Mi singularidad.</li> <li>• Pertenzco a un género y a una raza.</li> <li>• Formación de Hábitos y valores que comparto en mi familia y en mi colegio.</li> <li>• Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertenencia e identidad con la familia.</li> <li>• Cuida con esmero las partes de su cuerpo.</li> <li>• Reconoce sus cualidades y defectos.</li> <li>• Practica actitudes de respeto a la vida.</li> <li>• Demuestra Interés por conocer las diferencias entre las personas.</li> <li>• Valoración de las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta sobre raza y género.</li> <li>• Explicación sobre la diversidad, multiculturalidad y por qué éstas enriquecen las relaciones.</li> <li>• Socialización y construcción de hábitos y costumbres en el aula.</li> <li>• Observación y análisis de videos y canciones.</li> <li>• Construcción de cuentos y obras de teatro que evidencien los temas trabajados</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <p>-Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>-reconozco los miembros de mi familia</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares,</p>

<p>entendemos las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto costumbres, hábitos y gustos entre las personas y yo.</li> <li>• Soy un ser social.</li> <li>• Valores que practico en mi familia y en el colegio</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>			<p>en clase.</p>	<p>compañeros(a) y profesores. -manifiesto aceptación y cariño por todas las personas de mi colegio. <b>ACTITUDINAL:</b> Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. -fomento la obediencia y el respeto.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Actividades motrices: realización de tarjetas, dibujos, lecturas, socialización, videos, cuestionarios, diálogos.</p>			

GRADO: PRIMERO	PERÍODO: TERCERO	TIEMPO ESTIMADO:
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</li> <li>• Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</li> <li>• Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</li> </ul>		
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> </ul>		

- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo me ayuda a relacionarme correctamente.</li> <li>• Que es una norma.</li> <li>• Las normas me sirven para convivir.</li> <li>• Las reglas de los juegos.</li> <li>• Somos diferentes.</li> <li>• Por qué son importantes las normas en la convivencia diaria.</li> <li>• Principales normas en el colegio y la familia.</li> <li>• Porque debo respetar las normas.</li> <li>• Qué es la autoridad</li> <li>• Quienes pueden tener la autoridad en un grupo social.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica La importancia del diálogo.</li> <li>• Comprende Las reglas de los juegos.</li> <li>• Somos diferentes.</li> <li>• Aplica el manual de convivencia</li> <li>• Las normas en la familia y en el colegio.</li> <li>• Las normas nos ayudan a convivir.</li> <li>• Actitudes que favorecen el buen ambiente en el colegio.</li> <li>• Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Utilización del diálogo en todas las situaciones personales.</li> <li>• Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la autoestima, el carácter, la autonomía.</li> <li>• Acato las normas del manual de convivencia.</li> <li>• Participación en la construcción de las normas y acuerdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de conversaciones donde se defiendan opiniones, puntos de vista y diferencias.</li> <li>• Explicación de la importancia del diálogo para la resolución de diferencias entre las personas.</li> <li>• Construcción de carteles y plegables donde se necesidad de seguir la norma.</li> <li>• Exposición sobre el manual de convivencia y las normas familiares.</li> <li>• Construcción colectiva de las</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b> -Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones. -Reconoce actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. -vivo con alegría algunas exigencias del manual de convivencia.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el</p>

		grupales.	normas dentro del colegio.	logro de metas comunes. -Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Entrevistas, campañas, presentación de títeres, cartillas de normas, juegos didácticos.			

<b>GRADO: PRIMETO</b>		<b>PERÍODO: CUARTO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<b>OBJETIVO:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</li> <li>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</li> <li>Me represento en mi proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> <li>Ser social y ciudadanía.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar la norma?</b>				
<b>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS)</b> (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente adecuado en mi colegio.</li> <li>El manual de convivencia embellece la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las normas</li> <li>Respeto la autoridad en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de las normas dentro de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocia situaciones en que se</li> </ul>	<b>COGNITIVO:</b> -Identifica los elementos del medio que ejercen

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La belleza de la solidaridad humana.</li> <li>• Comparto lo que soy y lo que tengo.</li> <li>• Expresa gratitud a mi colegio porque me forma como un ser social.</li> <li>• Mi proyecto de vida como parte de mi formación personal.</li> <li>• Normas que me ayudan al logro de metas comunes.</li> <li>• Porque es mejor cumplir las normas que no cumplirlas.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>casa y en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que Las normas nos ayudan a vivir mejor.</li> <li>• Deberes y derechos de los niños.</li> <li>• Practica el Manual de convivencia</li> <li>• Analiza sus deberes como alumno.</li> </ul>	<p>vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acato y respeto a las normas de autoridad.</li> <li>• Practica las normas en su vida diaria.</li> <li>• Reconoce los deberes y derechos de los niños</li> <li>• Construye normas.</li> <li>• Participación en la construcción de acuerdos básicos sobre el logro de normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.</li> </ul>	<p>cumplen y se interrumpen las normas y las consecuencias de ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad.</li> <li>• Explica porque las normas ayudan a que vivamos mejor.</li> <li>• Respeta las normas en la familia y colegio.</li> <li>• Cumple con sus deberes como estudiante.</li> </ul>	<p>un control y ayudan a la regulación.</p> <p>-Distingue el sentido de la solidaridad.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Se representa en su proyecto de vida como un ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>-Actúa de acuerdo a las normas estipuladas.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>- Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>-comparto lo que soy y lo que tengo.</p> <p>-Asocia el bienestar con el cumplimiento de la norma.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Dramatizaciones, carteleras, juegos de roles.</p>			

<p><b>GRADO: SEGUNDO</b></p>	<p><b>PERÍODO: PRIMERO</b></p>	<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> </ul>		

- **Me** formo en el pensamiento moral y ético
- Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en mi vida.
- Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad
- Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿con cuales valores de mi comunidad me identifico?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que son los valores.</li> <li>• Los valores para tener una buena convivencia.</li> <li>• El valor del respeto en la vida diaria</li> <li>• La responsabilidad como parte integral de mi vida.</li> <li>• La formación de mi carácter.</li> <li>• Pertenezco a un grupo social: familia, colegio, entorno,</li> <li>• Mis valores implícitos.</li> <li>• Historia y evolución de mi comunidad.</li> <li>• El valor de la libertad y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona</li> <li>• Mi entorno</li> <li>• El respeto</li> <li>• El amor</li> <li>• El autocuidado</li> <li>• La formación del carácter</li> <li>• Concepto de convivencia.</li> <li>• Actitudes y valores que propician la convivencia.</li> <li>• Factores que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica los valores del hogar y del colegio.</li> <li>• Participa en la construcción de valores en el medio en el que se desenvuelve.</li> <li>• Asume actitudes de respeto hacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto por las personas que lo rodean</li> <li>• Comprende que aplicar los valores lo hacen mejor persona.</li> <li>• .practica normas de aceptación de los demás.</li> <li>• Cumple con las</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</li> <li>-comprende y valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo social.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se pregunta por la</li> </ul>



<p>autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planea un proyecto de vida acorde a su edad.</li> <li>• Pautas y valores que inciden en la vida familiar y escolar.</li> <li>• Cualidades que reconozco en mí y en mi familia para vivir mejor.</li> <li>• Cómo relacionarme con los seres que me rodean.</li> <li>• Cómo ayudar a una sana convivencia.</li> <li>• Aspectos que me relacionan y me diferencian con culturas diferentes a la mía.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>afectan la sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La singularidad</li> <li>• La diversidad.</li> <li>• El valor del respeto hacia otras culturas.</li> <li>• La posibilidad de expresión.</li> <li>• Identifico y respeto las diferencias entre las personas y yo.</li> </ul>	<p>los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones que ayuden a mejorar la relación con los demás.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.</li> </ul>	<p>normas de la sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de diferencias y semejanzas entre culturas.</li> </ul>	<p>historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>-Identifica la importancia de comportarse de manera adecuada en la comunidad a la que pertenece.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>- Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social. Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Elaboración de diálogos, carteleras, fotos, elaboración de caricaturas.</p>			
<p><b>GRADO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>PERÍODO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor.</li> <li>• <b>Me</b> formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</li> </ul>				

- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban un buen trato.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo me relaciono con los seres que me rodean</li> <li>• Cómo ayudar al cuidado de mi ambiente</li> <li>• Mi compromiso con todo lo que me rodea.</li> <li>• Practica la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente que le rodea.</li> <li>• El valor del respeto hacia lo que me rodea.</li> <li>• La diversidad en la naturaleza.</li> <li>• Cómo me relaciono con el entorno.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona los valores que le ayudan a convivir en armonía.</li> <li>• Identifica los valores que le ayuden a una formación integral.</li> <li>• mis acciones influyen en el cuidado de lo que me rodea.</li> <li>• La relación con el entorno.</li> <li>• Mis posibilidades de elección.</li> <li>• Una comunicación positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que los valores son los cimientos para formar una conciencia transparente.</li> <li>• Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de la naturaleza.</li> <li>• Apropiación del cuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovecha los valores que posee para el continuo crecimiento personal.</li> <li>• Expresión de emociones y sentimientos frente a la naturaleza.</li> <li>• Construcción de un lenguaje positivo frente al cuidado de las plantas y los animales.</li> <li>• Explicación</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b> _ identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad. -Desarrolla en su aprendizaje técnicas que ayudan a la conservación de los valores.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de aplicar valores en el convivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por mejorar el cuidado por todo lo que lo rodea.</li> </ul>	<p>sobre la importancia de cuidar todo lo que me rodea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno.</li> <li>Descripción y contextualización de comportamientos como expresiones en el cuidado del entorno.</li> </ul>	<p>cosas que comparte con otros reciban buen trato.</p> <p>- conoce los valores como fundamento en las relaciones cotidianas.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p> <p>-comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno.</p>
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Pintura, gráficos, narraciones.			
<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>PERÍODO: TERCERO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</li> <li><b>Me</b> formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Reconozco que mis actos cuando trasgredo las normas sociales tienen consecuencias lógicas.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> </ul>				

- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me relaciono con las personas cuando trasgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario conocerme para tener mejores relaciones con los demás.</li> <li>• Como me relaciono con personas que son completamente diferentes a mí.</li> <li>• Qué hacer cuando alguien me contradice o no está de acuerdo conmigo.</li> <li>• No existo sólo yo.</li> <li>• Todo lo que hago tiene consecuencias para mí y para los demás.</li> <li>• Cómo mejorar mi relación con las demás personas.</li> <li>• El manejo de la reciprocidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones con las personas.</li> <li>• Analiza las consecuencias de las malas acciones.</li> <li>• Mis acciones influyen en los demás.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• La expresión negativa hacia las demás personas.</li> <li>• Mis posibilidades de lección.</li> <li>• La comunicación positiva.</li> <li>• Autoconcepto y autoimagen.</li> <li>• El valor de ponerse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valoración de la diferencia.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente.</li> <li>• Valoración por el punto de vista del otro.</li> <li>• Respeto por la palabra.</li> <li>• Autoconciencia de la reciprocidad en la propia conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de emociones y sentimientos respecto a las diferencias de opinión.</li> <li>• Construcción de un lenguaje positivo para expresar el desacuerdo.</li> <li>• Elaboración de debates, conversatorios y socializaciones donde se enfrenten posiciones diferentes.</li> <li>• Explicación de la importancia de la participación grupal aunque</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>-Es respetuoso de las diferencias.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</li> <li>-expresa desacuerdo o desacuerdo cuando de forma constructiva y asertiva.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto que tengo de mí y de mi imagen personal.</li> <li>• Cómo superar las diferencias con los demás y cómo manejar los sentimientos negativos que éstos me producen.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>en el lugar del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia y paz: la diferencia entre conflicto y agresión.</li> <li>• La posibilidad del diálogo.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Expresión adecuada de emociones y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por los demás.</li> <li>• Aplica las normas que le ayudan a una mejor convivencia.</li> </ul>	<p>haya desacuerdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda permanente de consensos entre las opiniones contrarias.</li> <li>• Realización de juegos de roles para Expresión de sentimientos de inconformidad desacuerdo y disgusto.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten el grupo social.</li> <li>-participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Proyecto de valores, lecturas, socialización.</p>			
<p><b>GRADO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>PERÍODO: CUARTO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</li> <li>• <b>Me</b> formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> </ul>				

- Ser social y ciudadanía

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago parte de las decisiones que se toman en los grupos a los que pertenezco.</li> <li>• La relación entre las normas y los valores.</li> <li>• Cómo me relaciono en grupo con personas que son diferentes a mí.</li> <li>• Cómo puedo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos a los cuales pertenezco.</li> <li>• El valor de la obediencia</li> <li>• Cualidades que me ayudan a vivir mejor.</li> <li>• Cómo me relaciono con los seres que me rodean.</li> <li>• La sana convivencia.</li> <li>• Normas sociales</li> <li>• Mi grupo social.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia del trabajo en grupo</li> <li>• Aplica Los acuerdos grupales</li> <li>• La toma de decisiones democráticas.</li> <li>• Identifica valores como: La solidaridad y lealtad, la obediencia.</li> <li>• Las metas comunes.</li> <li>• Definición del cooperativismo.</li> <li>• Concepto de convivencia.</li> <li>• Actitudes y valores que propician la convivencia.</li> <li>• Factores que afectan la sana convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto por los acuerdos grupales</li> <li>• Participación democrática en la toma de decisiones.</li> <li>• Practica normas de convivencia en la vida diaria,</li> <li>• Asume actitudes de respeto hacia los demás.</li> <li>• Propone acciones que ayudan y mejoran las relaciones con los demás.</li> <li>• Reconozco el valor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre el concepto de democracia y participación.</li> <li>• Representación de los elementos básicos del trabajo en grupo.</li> <li>• Conceptualización de los valores de solidaridad y lealtad y su importancia en la vida cotidiana.</li> <li>• Construcción de metas comunes de vida grupal.</li> <li>• Documentación y exposición sobre el cooperativismo</li> <li>• Construcción colectiva de normas grupales para proteger los derechos de todos.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b> -Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento de comunitario e institucional. -se interesa por el bienestar general y no solo el particular en su vida cotidiana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo. -Respeto normas y acuerdos grupales.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad</p>

		las normas y los acuerdos para la convivencia diaria.		que orienten al desarrollo armónico del grupo social. -Define y conceptualiza los aspectos fundamentales del cooperativismo.
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Presentación de títeres, salidas de campo, lecturas ilustrativas.			
<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>PERÍODO: PRIMERO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y que debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</li> <li><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></li> <li>Conozco el valor del ser a partir de mi propia individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> <li>Ser social y ciudadanía</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿quién soy yo y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?</b>				
<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>COGNITIVO:</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresemos la ternura en la familia.</li> <li>• Quiero mi familia como es.</li> <li>• El otro es importante para mí.</li> <li>• La misión de los miembros de la familia.</li> <li>• Actitudes que favorecen la responsabilidad familiar.</li> <li>• Valoramos el esfuerzo de nuestros padres.</li> <li>• Mi aporte solidario en familia.</li> <li>• La gratitud es propia de los corazones nobles.</li> <li>• Soy importante y me gusta ser cómo soy.</li> <li>• Si me sé querer podré ser feliz.</li> <li>• Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro.</li> <li>• La valoración de sí mismo.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las normas en la familia.</li> <li>• Comprende que las normas nos ayudan a convivir.</li> <li>• Soy valioso por lo que soy.</li> <li>• Me comunico con los demás a través de mi cuerpo.</li> <li>• Reconozco emociones en la familia.</li> <li>• El valor de la comunicación en la familia.</li> <li>• Reconozco a mi familia como agente fundamental en el crecimiento de mi autoestima.</li> </ul>	<p>grupo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y aceptación por las diferencias individuales.</li> <li>• Cuidado y amor hacia el cuerpo.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• Conocimiento de di mismo, de sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente.</li> <li>• Valoración del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma.</li> <li>• Representación a través de títeres el respeto y cumplimiento de la norma a nivel familiar.</li> <li>• Explicación de porqué las normas nos ayudan a que vivamos mejor.</li> <li>• Descripción de las características más relevantes de la familia.</li> <li>• Explicación y socialización del manejo y expresión de emociones en la familia.</li> </ul>	<p>-Conoce el valor del ser a partir de du propia individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>-Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p> <p>.-Define el concepto que tiene de sí mismo e incluye en él la descripción de su imagen corporal.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía a de su grupo familiar.</p> <p>-Doy gracias a mi familia por todo lo que me ha brindado.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Dinámicas, análisis, cuentos, conceptualizaciones.</p>			



GRADO: TERCERO		PERÍODO: SEGUNDO		TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos que hay entre las demás personas y yo.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>Pensamiento moral y ético.</li> <li>Ser social y ciudadanía</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?				
<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  <b>COGNITIVO:</b> -Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo (a) y las demás personas.
	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mi familia</li> <li>Reconozco mi proyecto de vida.</li> <li>Actitudes y valores que propician la convivencia.</li> <li>Factores que</li> </ul>	<b>ACTITUDINALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica las normas del hogar.</li> <li>Participa en la construcción de normas en el hogar.</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y valora la familia.</li> <li>Cumple con los deberes como hijo(a).</li> <li>Participa en la construcción de normas en el</li> </ul>	

<p>convivencia en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo perfecciono mi proyecto de vida desde el interior del hogar.</li> <li>• Diferencias y semejanzas en los géneros.</li> <li>• Costumbres entre las personas y yo.</li> </ul>	<p>afectan la sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cual es el comportamiento adecuado que se debe de tener en el hogar.</li> <li>• Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener a través de la misión y la visión personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia en la vida diaria.</li> <li>• Asume actitudes de respeto hacia los demás.</li> <li>• Justifica por medio de la misión y visión la importancia de tener un proyecto de vida definido.</li> </ul>	<p>hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de aceptación de los demás.</li> <li>• Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido.</li> <li>• Realiza un diagnóstico que ayude a encaminar su proyecto de vida.</li> </ul>	<p>-comprende y valora la importancia de tener una familia.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(a) y profesores.</p> <p>-</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Lecturas ilustrativas, armado de rompecabezas, cuestionarios, diálogos.</p>			

<p><b>GRADO: TERCERO</b></p>	<p><b>PERÍODO: TERCERO</b></p>	<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar cómo primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</li> </ul>		

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?**

<b>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>LOGROS</b>			<b>COGNITIVO:</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adecuado en el hogar</li> <li>• Las normas nos ayudan a convivir.</li> <li>• Cómo reparamos nuestras acciones cuando no cumplimos con la norma.</li> <li>• Como superar las diferencias con los demás.</li> <li>• La posibilidad del diálogo</li> <li>• La comunicación asertiva.</li> <li>• Qué es la autoridad.</li> <li>• Quienes pueden tener la autoridad en el hogar. Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende cual es el comportamiento adecuado que se debe de tener en el hogar en diferentes aspectos.</li> <li>• Reconocimiento de los errores.</li> <li>• El valor de ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Expresión adecuada de emociones y sentimientos.</li> <li>• Reconocimiento de las normas.</li> <li>• Reconozco la grandeza del amor y lo demuestro con mis actitudes hacia mi familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que una buena educación en casa ayuda a la formación integral del ser humano.</li> <li>• Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos.</li> <li>• Acata las normas propuestas en el hogar</li> <li>• Disposición para solucionar conflictos pacíficamente</li> <li>• Acato y respeto a las figuras de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido.</li> <li>• Creo un ambiente favorable con relación al cumplimiento de la norma.</li> <li>• Juegos grupales y didácticos donde se aplique el cumplimiento de la norma.</li> <li>• Utilización del diálogo en juegos de roles como instrumentos para la solución de conflictos.</li> </ul> <p>Asociación de situaciones en que se cumplen y se</p>	<p>-identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>-valora la norma como medio de convivencia</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p> <p>-utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>-analiza las implicaciones que trae la aceptación de la norma.</p>

			interrumpen las normas y las consecuencias de ello.	
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Construcción de carteles, exposiciones.			

GRADO: TERCERO	PERÍODO: CUARTO	TIEMPO ESTIMADO:
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>• <b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></li> <li>• Descubro el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>• Pensamiento moral y ético.</li> <li>• Ser social y ciudadanía</li> </ul>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?</b>		
<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS)	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<p>(PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas me orientan para ser responsable.</li> <li>• Relaciones en grupo con personas que son diferentes a mí.</li> <li>• El valor de la obediencia.</li> <li>• La misión de los miembros de la familia.</li> <li>• Actitudes que favorecen la responsabilidad en el colegio y en la familia.</li> <li>• La corresponsabilidad en el bien común.</li> <li>• Normas del colegio y de la familia.</li> <li>• Reparación e acciones cuando no cumpla la norma.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de la posibilidad de expresión.</li> <li>• Se esfuerza por practicar las normas del manual de convivencia.</li> <li>• Practica la corresponsabilidad en tareas comunes.</li> <li>• La participación en las decisiones de grupo.</li> <li>• Identifica las acciones de la reparación.</li> <li>• Reconozco a mi familia como agente fundamental en el crecimiento de mi autoestima.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente.</li> <li>• Reconoce los valores de la solidaridad, honestidad y el bien común en situaciones propuestas.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un lenguaje positivo para expresar el desacuerdo.</li> <li>• Participo de las decisiones del grupo al cual pertenezco.</li> <li>• Explicación de la importancia de la participación grupal aunque haya desacuerdo.</li> <li>• Búsqueda permanente de consensos entre las opiniones contrarias.</li> <li>• Juegos grupales sobre el cumplimiento de la norma.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b> -clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Reflexión personal, trabajo en grupo, trabajo con los padres, y con el manual de convivencia.</p>			

<b>GRADO: CUARTO</b>	<b>PERÍODO: PRIMERO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

- Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del respeto por el otro y de la vida.
- Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?**

**¿Por qué es importante el valor del respeto en la vida diaria?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad de mis actos.</li> <li>• La responsabilidad,</li> <li>• La persona.</li> <li>• El respeto</li> <li>• El amor</li> <li>• El autocuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto por los seres que hay a su alrededor</li> <li>• El conocimiento de mí mismo le ayuda a relacionarse mejor con los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y respeta a las personas con quien comparte.</li> <li>• Reconoce la importancia del amor en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que cuidarse hace parte de la autoestima.</li> <li>• Practica el valor del respeto como pilar de la convivencia.</li> <li>• Relaciona la</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <p>-Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor de las demás personas.</li> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• Mi relación con el entorno.</li> <li>• Todo lo que me rodea es bello.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> </ul>	<p>demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el concepto que tiene de sí mismo y de su imagen corporal.</li> <li>• Relaciona la toma de decisiones con la capacidad de elección en la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrolla una relación positiva con el entorno,</li> <li>• Comunica de manera asertiva emociones y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los hábitos de higiene para conservar una buena salud.</li> <li>• Valoración de sí mismo.</li> <li>• Apropiación del cuidado del entorno.</li> <li>• Disposición hacia una adecuada toma de decisiones en su vida cotidiana.</li> </ul>	<p>capacidad de elección con la toma acertada de decisiones dentro de todos los aspectos de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y la comunicación positiva.</li> <li>• Análisis del autoconcepto y autoimagen personales.</li> <li>• Análisis de casos donde se pone a prueba la capacidad d elección y la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>le rodean..</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-asume una posición clara y autónoma en la toma de decisiones personales.</li> <li>-Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Entrevistas, reflexiones personales, trabajos en grupo, análisis de casos, dinámicas, interrogantes, autoevaluación, reconocimiento de los elementos de la naturaleza.</p>			
<p><b>GRADO: CUARTO</b></p>		<p><b>PERÍODO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> </ul>				

- Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?  
¿Cómo ayudar a una sana convivencia?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía.</li> <li>• La dignidad.</li> <li>• La belleza de la solidaridad.</li> <li>• La comunicación positiva</li> <li>• Autoconcepto y autoimagen.</li> <li>• Sana convivencia.</li> <li>• La honestidad</li> <li>• El perdón.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> <li>• Descubriendo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el sentido de la solidaridad.</li> <li>• Demuestra en sus actos aprecio hacia los animales, plantas y recursos del medio ambiente.</li> <li>• Fomenta las buenas relaciones con quienes le rodean.</li> <li>• Identifica el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia en su vida diaria.</li> <li>• Asume actitudes de respeto a los demás.</li> <li>• Propone acciones que ayudan y mejoran las relaciones con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las normas de la sana convivencia.</li> <li>• Practica normas de aceptación de los demás.</li> <li>• Usa estrategias que ayudan a la resolución de conflictos.</li> <li>• Conozco mis capacidades, habilidades y también debilidades.</li> <li>• Demuestra autonomía en la</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</li> <li>- analiza a partir de situaciones reales la práctica de valores.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</li> <li>- lidera campañas para el mejoramiento de la solidaridad en su grupo escolar y familiar.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p>



bien común.	concepto de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes y valores que propician la convivencia.</li> <li>• Factores que afectan la convivencia.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.</li> <li>• Asume el trabajo personal como actividad necesaria para el desarrollo de la autonomía.</li> </ul>	toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de los valores de la solidaridad y lealtad y su importancia en la vida diaria.</li> <li>• Análisis de los valores como soporte de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</li> <li>- Asume actitudes de colaboración y liderazgo.</li> </ul>
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Dinámicas, análisis, cuentos, conceptualizaciones, recolección de elementos de la naturaleza (collage), sopas de letras.			
<b>GRADO: CUARTO</b>		<b>PERÍODO: TERCERO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres</li> </ul> <b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> </ul>				

- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?**

**¿Qué cambios han sido notorios en tu vida y porque?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mi proyecto de vida.</li> <li>• soy importante y me gusta ser como soy.</li> <li>• Si me quiero puedo ser feliz.</li> <li>• Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro.</li> <li>• Tengo una misión en el mundo.</li> <li>• Como superar los fracasos.</li> <li>• Mi belleza interior.</li> <li>• La libertad de mis actos</li> <li>• Soy dueño de mis sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunos valores que poseo.</li> <li>• Realiza actividades que le ayudan a elevar su autoestima.</li> <li>• Sintetiza de manera coherente y organiza los resultados del proceso de desarrollo de cada uno cómo persona.</li> <li>• Precisa los conocimientos básicos d la identidad.</li> <li>• Descubre las cualidades que posee.</li> <li>• Precisa los momentos básicos de la identidad.</li> <li>• Reconoce sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la autoestima para ser persona.</li> <li>• Reconoce la importancia de saber superar los fracasos.</li> <li>• Observa las diferencias en su crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre los demás y él.</li> <li>• Reconoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige buenos valores que descubran la riqueza y el potencial de cada uno.</li> <li>• Fomenta los valores para mejorar la calidad de vida y permitir una sana convivencia.</li> <li>• Organiza los resultados del proceso de desarrollo de cada persona.</li> <li>• Aprende a valorarse a sí mismo.</li> <li>• Socialización conjunta sobre las</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las diferencias entre las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida.</li> <li>-conoce los valores como fundamento de las relaciones cotidianas.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-incluye en el proyecto de vida las características, los valores, las habilidades y destrezas que lo identifican como ser humano.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, e intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</li> <li>-comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con el entorno.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reciprocidad.</li> <li>• La formación del carácter.</li> <li>• Yo construyo mi propia personalidad.</li> <li>• Soy líder de mi propio proyecto de vida.</li> </ul>	<p>propios sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales.</li> <li>• Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener a través de la misión y visión personal.</li> </ul>	<p>los valores que le ayudan a tener buenas relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporto conclusiones prácticas sobre la importancia de tener una misión en el mundo.</li> <li>• Justifica por medio de la misión y la visión la importancia de tener un proyecto de vida definido.</li> </ul>	<p>repercusiones de los actos en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia de la reciprocidad en los demás.</li> <li>• Realiza un diagnóstico que ayude a encaminar su proyecto de vida.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	Lecturas, cuestionarios, cartillas, proyección de videos,			
<b>GRADO: CUARTO</b>		<b>PERÍODO: CUARTO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres</li> </ul> <b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reconozco el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</li> </ul>				

<b>COMPETENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</b>				
<b>¿Por qué conseguimos mejores resultados si trabajamos en grupo?</b>				
<b>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me intereso por el otro.</li> <li>• El trabajo colaborativo</li> <li>• La fraternidad</li> <li>• La solidaridad</li> <li>• Vivo dentro de una sociedad.</li> <li>• El bienestar común.</li> <li>• Cómo expreso mi desacuerdo sin herir a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto por los seres que le rodean.</li> <li>• El valor de trabajar colaborativamente.</li> <li>• Descubriendo el bien común.</li> <li>• Identifica el valor de la fraternidad y la solidaridad.</li> <li>• Descubriendo el bien común.</li> <li>• Aprecia el valor de la solidaridad en su formación integral.</li> <li>• Descubre la necesidad de poner sus valores al servicio de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y respeta a las personas con quienes comparte.</li> <li>• Reconoce la importancia del amor en su vida diaria.</li> <li>• Propone acciones que ayudan y mejoran las relaciones con el otro.</li> <li>• Interés por el bienestar común en los entornos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de aceptación a los demás.</li> <li>• Construcción colectiva del concepto del bien común.</li> <li>• Distinción de elementos que aportan a un buen trabajo en equipo.</li> <li>• Elaboración de carteles y plegables sobre el valor de la fraternidad.</li> <li>• Resolución de dilemas morales entre el bien</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</li> <li>-Explica porque es más importante preservar el bienestar común sobre el particular.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</li> <li>-orienta su trabajo hacia metas comunes.</li> </ul> <p><b>- ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</li> <li>-Reconoce la importancia del amor en la vida diaria.</li> </ul>

demás.		cercanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración y disposición para el trabajo en equipo.</li> </ul>	común y el bien particular. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros trabajando en equipo.</li> <li>• Demuestra gestos y comportamientos de fraternidad y solidaridad con sus amigos y compañeros.</li> </ul>	-se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos.
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Elaboración de carteles, plegables, juegos grupales y didácticos.			

GRADO: QUINTO	PERÍODO: PRIMERO	TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</li> </ul>		
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> </ul>		

- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?**

**¿Diferencia correctamente los deberes y derechos y los pone en práctica?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sentido de la norma.</li> <li>• Cómo me relaciono.</li> <li>• Mi proyecto de vida</li> <li>• Soy un ser social.</li> <li>• Normas de convivencia.</li> <li>• Normas de ciudadanía.</li> <li>• Diversidad de culturas.</li> <li>• El valor de la verdad.</li> <li>• El valor de la gratitud.</li> <li>• La discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las nociones de norma</li> <li>• El manual de convivencia.</li> <li>• Mis deberes como alumno.</li> <li>• Reconoce valores como la verdad y la gratitud.</li> <li>• Entiende que el cumplimiento de la norma por convicción, ayuda a propiciar buenas relaciones con su entorno.</li> <li>• Planea un proyecto de vida acorde a su edad.</li> <li>• Concepto de convivencia.</li> <li>• Identifica actitudes y valores que propician una sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica las normas en su vida diaria.</li> <li>• Reconoce los deberes y derechos como estudiante.</li> <li>• Construye normas que favorezcan la sana convivencia.</li> <li>• Practica la democracia y el respeto por la norma.</li> <li>• Practica normas de convivencia en la vida diaria.</li> <li>• Asume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las normas en mi familia, colegio y comunidad.</li> <li>• Cumple con los deberes como estudiante.</li> <li>• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en cada grupo social.</li> <li>• Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.</li> <li>• Cumple con las normas de la sana</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen control y ayudan a la regulación de sus actos.</li> <li>-comprende que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar, familiar y de su entorno en general.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</li> <li>- valora la norma como medio de convivencia.</li> </ul> <p><b>- ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</li> <li>-conoce sus deberes y derechos al pertenecer a una institución.</li> </ul>

	<p>convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce factores que afectan la sana convivencia.</li> <li>• Se reconoce como un ser social.</li> <li>• Identifica normas de ciudadanía.</li> </ul>	<p>actitudes de respeto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones que ayudan y mejoran las relaciones con los demás.</li> <li>• Demuestra respeto por la diversidad cultural de su país.</li> </ul>	<p>convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de aceptación a los demás.</li> <li>• Explica las funciones de algunos órganos del gobierno escolar.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	Lectura de cuentos, diálogos, construcción de normas al interior del aula,			
<b>GRADO: QUINTO</b>		<b>PERÍODO: SEGUNDO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> </ul>				

- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?

¿Las relaciones se mejoran cuando entendemos las diferencias entre las personas?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	COGNITIVO:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi identidad.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> <li>• Costumbres y creencias de mi país.</li> <li>• Pertenezco a una comunidad.</li> <li>• El otro es importante para mí.</li> <li>• La tolerancia.</li> <li>• Porque soy tan diferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de su entorno.</li> <li>• Proyecta sus potencialidades y capacidades en pro del mejoramiento de su identidad.</li> <li>• Ejercita la sociabilidad con las demás personas.</li> <li>• Pertenece a un género y a una raza.</li> <li>• Identifica y respeta las diferencias y semejanzas entre él y los demás.</li> <li>• Se define a sí mismo como un ser único.</li> <li>• Describe los rasgos específicos de su personalidad.</li> <li>• Define porque debe amar y cuidar su cuerpo.</li> <li>• Tengo un lugar en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las manifestaciones culturales de mi país.</li> <li>• Precisa los conocimientos básicos de la identidad.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo y el amor a sí mismo.</li> <li>• Registra experiencias de vida.</li> <li>• Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en sus acciones.</li> <li>• Actúa con tolerancia hacia las demás personas de mi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indago sobre las costumbres, tradiciones y creencias de mi país.</li> <li>• Practica posturas de crecimiento personal.</li> <li>• Elaboración de gráficos y rótulos sobre la identidad.</li> <li>• Expresa sentimientos de gratitud hacia las personas que le ayudan al crecimiento personal.</li> <li>• Coopero y muestra solidaridad con sus compañeros, trabajando constructivamente en equipo.</li> <li>• Explicación</li> </ul>	<p>-identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>-Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Interactúa con los demás, reconociéndose cómo persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>-observación y análisis de costumbres y tradiciones del país.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>-valoración de las diferencias.</p>



<p>de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones y la convivencia.</li> </ul>	<p>medio de mis compañeros y familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor del respeto hacia otras culturas.</li> <li>Comprende la singularidad y la diversidad entre las personas.</li> </ul>	<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cuál es su género y a que grupo racial pertenece.</li> <li>Expresión de emociones y sentimientos respecto a las diferencias culturales.</li> </ul>	<p>sobre la diversidad, la multiculturalidad, y por qué estas enriquecen las relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de cuentos y obras de teatro que evidencien las temáticas trabajadas.</li> <li>Comparación de diferencias y semejanzas entre culturas.</li> </ul>	
<p><b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b></p>	<p><i>Trabajos en equipo, exposiciones, dramatizaciones, elaboración de rompecabezas.</i></p>			
<p><b>GRADO: QUINTO</b></p>		<p><b>PERÍODO: TERCERO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> </ul>				

- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO: -Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. -Comprende la importancia del descanso dentro de su autocuidado diario. <b>PROCEDIMENTAL</b> -Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. -Utiliza su cuerpo como medio de comunicación en sus relaciones. <b>ACTITUDINAL:</b> .-Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. -Manifiesta una actitud de amor hacia sí mismo.
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis metas: corto, mediano y largo plazo.</li> <li>• Mi proyecto de vida.</li> <li>• Sentido de pertenencia.</li> <li>• El ser racional.</li> <li>• El control de mis emociones.</li> <li>• Autocuidado.</li> <li>• La familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunas partes integrales de su yo: mente, alma, cuerpo.</li> <li>• Autocuidado del cuerpo y prevención del abuso sexual.</li> <li>• Reconoce que la procreación es función de los padres.</li> <li>• Se comunica con los demás a través de su cuerpo.</li> <li>• Identifica las emociones en la familia.</li> <li>• La convivencia familiar.</li> <li>• Expresión adecuada de sentimientos y emociones.</li> <li>• Demuestra sentido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características que lo hacen diferente de los demás.</li> <li>• Asume sentimientos de forma adecuada.</li> <li>• Pertenencia y respeto por la familia y la función procreadora de los padres.</li> <li>• Valoración del grupo familiar.</li> <li>• Cuidado y amor hacia el cuerpo.</li> <li>• Respeto y aceptación por las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sentimientos positivos y negativos.</li> <li>• Construcción colectiva y socialización del concepto de procreación.</li> <li>• Exposición de los hábitos primordiales de cuidado y amor al cuerpo.</li> <li>• Reflexiona sobre la necesidad de cuidar y valorar el cuerpo y propiciarle descanso.</li> <li>• Explicación y socialización del</li> </ul>	

	<p>de pertenencia por su institución y por su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de tener sentido de pertenencia por su institución.</li> </ul>	<p>diferencias individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las diferencias.</li> <li>• Disposición para solucionar conflictos pacíficamente.</li> <li>• Empatía hacia el lugar de los demás en diferentes situaciones.</li> <li>• Demuestra con hechos el amor a su institución educativa.</li> </ul>	<p>manejo y expresión de las emociones en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión asertiva de lo que piensa y siente en diferentes situaciones.</li> <li>• Demuestra sentido de pertenencia por su institución y por su familia.</li> </ul>	
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Sociodramas, juegos de roles,			
<b>GRADO: QUINTO</b>		<b>PERÍODO: CUARTO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido</li> </ul>				

de pertenencia a la nación.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias y semejanzas entre las personas.</li> <li>• Mi origen cultural.</li> <li>• El amor a la patria.</li> <li>• Sentido de pertenencia por la nación.</li> <li>• Mis características personales.</li> <li>• Elaboro la historia de mi vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el valor de la ciudadanía.</li> <li>• Conoce las funciones del gobierno nacional.</li> <li>• Reconoce la importancia del sentido de pertenencia por la nación.</li> <li>• Comprende las funciones del gobierno nacional y del gobierno escolar.</li> <li>• Reconoce su origen cultural.</li> <li>• Comprende el valor de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del valor de la ciudadanía en la vida cotidiana.</li> <li>• Valoración del trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto por los acuerdos grupales.</li> <li>• Participación democrática en la tomas de decisiones.</li> <li>• Aplica habilidades propias como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de metas comunes para generar sentido de pertenencia por la nación.</li> <li>• Comparación de elementos del gobierno escolar con el gobierno nacional.</li> <li>• Explicación sobre el concepto de democracia y participación.</li> <li>• conceptualización, explicación y exposición sobre el valor de la</li> </ul>	<p>-Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>- se interesa por el bienestar general y no solo por el particular en su vida cotidiana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La paz</li> <li>• La armonía.</li> <li>• Habilidades para vivir en sociedad.</li> </ul>	<p>ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta los valores necesarios para vivir en comunidad, como la paz y la armonía.</li> <li>• Identifica habilidades que le ayudan a vivir en sociedad.</li> </ul>	<p>rasgos de su personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sentido de pertenencia por la nación.</li> <li>• Analiza a partir de situaciones reales la práctica de valores.</li> <li>• Comprende que una buena formación en valores, produce armonía en la familia y sociedad.</li> </ul>	<p>ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de manera coherente de acuerdo a su personalidad.</li> <li>• Elabora la historia de su vida.</li> <li>• Practica normas de sana convivencia en su quehacer diario.</li> </ul>	<p>-Explica en que consiste el de la ciudadanía.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al País para vivir en paz y armonía.</p> <p>-participa activamente en la vida democrática institucional y grupal.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Canciones, mesa redonda, trabajo en grupo.</p>			
<p><b>GRADO: SEXTO</b></p>		<p><b>PERÍODO: PRIMERO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</li> <li>• Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> </ul>				

- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?**

**¿Cómo puedo mejorar mis niveles de convivencia, mediante la práctica de los valores democráticos y la participación en la vida comunitaria?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis decisiones</li> <li>• Mis puntos de vista</li> <li>• Las reglas</li> <li>• Los acuerdos institucionales.</li> <li>• Cuidado ambiental de la institución.</li> <li>• Mis deberes.</li> <li>• Metas: tengo una misión en el mundo.</li> <li>• Mis valores al servicio de los demás.</li> <li>• Mi proyecto de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el papel manual de convivencia como carta de navegación hacia y un buen clima institucional.</li> <li>• Identifica los principales valores que construyen las relaciones armónicas con los demás.</li> <li>• Identifica las normas básicas de convivencia ciudadana.</li> <li>• Comprende que una buena educación en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa.</li> <li>• Aplica algunas normas del manual de convivencia en la vida cotidiana.</li> <li>• Reconoce algunos deberes y derechos en la convivencia grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza textos sencillos y creativos acerca del manual de convivencia.</li> <li>• Participa y tiene iniciativa para el desarrollo de actividades donde da testimonio de su vida.</li> <li>• Argumenta y realiza debates que contribuyan a la práctica de valores.</li> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <p>-Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>-identifica actitudes que favorecen el buen ambiente en el colegio.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p>-ejercita la sociabilidad con los demás.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los</p>

<p>vida: debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tolerancia: factor de convivencia.</li> </ul>	<p>ayuda a la formación integral del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia sus deberes como fundamento para reclamar sus derechos,</li> <li>• Identifica y busca soluciones a los problemas que se presentan en la convivencia con los demás.</li> <li>• Valora la relación con el otro integrándose socialmente a la comunidad en general.</li> <li>• Descubriendo el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta a mejorar la convivencia y practica los valores</li> <li>• Asume compromisos personales ante el cuidado ambiental de la institución.</li> <li>• Expresa con seguridad puntos de vista.</li> <li>• Cuida desde la convicción y sentido de pertenencia los muebles y enseres de la institución.</li> <li>• Interés por el bienestar común en los entornos cercanos.</li> </ul>	<p>institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con sus deberes y se hace acreedor a sus derechos.</li> <li>• Realiza su proyecto de vida teniendo en cuenta las manifestaciones de cariño, aprecio y de apoyo como estímulos necesarios para el desarrollo de su autoestima.</li> <li>• Distinción de elementos que ayudan a la adquisición de metas comunes.</li> </ul>	<p>demás.</p> <p>-expresa sentimientos de gratitud hacia las personas que lo rodean.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Dinámicas, videos, elaboración de folletos,</p>			
<p><b>GRADO: SEXTO</b></p>		<p><b>PERÍODO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>

**OBJETIVO:** Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social
- Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás
- Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

**¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?**

**¿Porque son tan importantes las normas en la convivencia diaria?**

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: <b>COGNITIVO</b> - Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. -asume una actitud de cuidado y valoración de su entorno institucional, familiar y social. <b>PROCEDIMENTAL</b> - Construye acuerdos grupales de convivencia
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos grupales</li> <li>• Normas sociales</li> <li>• Respeto por los demás.</li> <li>• Símbolos de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las normas del colegio y de la familia.</li> <li>• Las normas ayudan a conseguir una mejor convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acata las normas del manual de convivencia.</li> <li>• Participa en la construcción de normas.</li> <li>• Utilización del diálogo en todas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma.</li> <li>• Exposición sobre el manual de convivencia.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana convivencia</li> <li>• Diferencias entre las personas.</li> <li>• Importancia del diálogo en las relaciones personales.</li> <li>• Las acciones de la reparación.</li> <li>• Mi proyecto de vida: la importancia de asumir responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del diálogo en todos los momentos de la vida.</li> <li>• Conoce las reglas en los juegos.</li> <li>• Comprende que los seres humanos somos diferentes.</li> <li>• Reconoce los símbolos de autoridad en la casa y el colegio.</li> <li>• Identifica las acciones de la reparación.</li> </ul>	<p>situaciones personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima desde el manual de convivencia.</li> <li>• Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Respeta la posición de los compañeros en un diálogo.</li> <li>• Acato y respeto a las figuras de autoridad.</li> <li>• Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción colectiva de acuerdos grupales.</li> <li>• Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias.</li> <li>• Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad.</li> <li>• Creación de juegos grupales y didácticos donde se aplique el seguimiento a la reparación de conductas inadecuadas.</li> </ul>	<p>vivenciados en las normas sociales.</p> <p>-participa en la construcción de normas de comportamiento en su colegio.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>- Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p> <p>-explica la necesidad de las normas para vivir en sociedad.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Exposiciones, juegos didácticos, representaciones.</p>			

GRADO: SEXTO	PERÍODO: TERCERO	TIEMPO ESTIMADO:							
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.</p>									
<p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</li> <li>• Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</li> <li>• Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</li> </ul>									
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>									
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p>									
<p><b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi proyecto de vida: el respeto hacia mí y hacia los demás.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LOGROS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="474 1133 834 1174">CONCEPTUALES</th> <th data-bbox="834 1133 1176 1174">ACTITUDINALES</th> <th data-bbox="1176 1133 1521 1174">PROCEDIMENTALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="474 1174 834 1416"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la</li> </ul> </td> <td data-bbox="834 1174 1176 1416"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica actitudes de respeto hacia las personas.</li> <li>• Aumenta la</li> </ul> </td> <td data-bbox="1176 1174 1521 1416"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dramatizaciones en torno al respeto por el otro.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica actitudes de respeto hacia las personas.</li> <li>• Aumenta la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dramatizaciones en torno al respeto por el otro.</li> </ul>	<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b> <b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</li> <li>-Desarrolla la capacidad de discernimiento.</li> </ul>
CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica actitudes de respeto hacia las personas.</li> <li>• Aumenta la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dramatizaciones en torno al respeto por el otro.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La toma de decisiones.</li> <li>• La norma.</li> <li>• La libertad.</li> <li>• Descomposición social.</li> <li>• La influencia familiar en la pubertad.</li> </ul>	<p>responsabilidad de los actos propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es decidir.</li> <li>• Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares.</li> <li>• Juventud, sociedad y cultura.</li> <li>• Análisis de los comportamientos adoptados por los jóvenes y las jóvenes durante la pubertad.</li> </ul>	<p>capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales.</li> <li>• Asume su papel como joven de una comunidad educativa.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de situaciones.</li> <li>• Taller grupal pedagógico.</li> <li>• Talleres de concientización sobre la juventud.</li> <li>• Argumentación a partir de la experiencia y la lectura de cada uno de los cambios físicos y actitudinales en la pubertad.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</li> <li>-Aumenta la capacidad de decidir.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalece los vínculos afectivos entre grupo de pares a partir de reconocimiento del otro y de diálogos perfectamente que aportan a su proyecto de vida.</li> <li>-toma de decisiones coherentes con sus ideas.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Argumentación, elaboración de siluetas del cuerpo humano, juegos de roles.</p>			
<p><b>GRADO: SEXTO</b></p>		<p><b>PERÍODO: CUARTO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Participo activamente en las decisiones del estado reconociéndome como individuo que deberes y derechos otorgados por la constitución.</li> <li>• Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</li> <li>• Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</li> </ul>				

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo puede un estudiante participar en las decisiones del Estado?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: <b>COGNITIVO</b> -Identifica en las decisiones del Estado la forma como sumen y respetan la dignidad de la persona. -Compara elementos del gobierno Nacional y el gobierno escolar. <b>PROCEDIMENTAL</b> -Toma una postura reflexiva y una crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. - Explica en que consiste el valor de la ciudadanía. <b>ACTITUDINAL:</b> -Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi proyecto de vida: mi ser mágico.</li> <li>• Deberes y derechos.</li> <li>• Las decisiones del Estado.</li> <li>• Mecanismos de participación del ciudadano.</li> <li>• Equilibrio social.</li> <li>• Prevención del cigarrillo y licor.</li> <li>• El noviazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi ser mágico.</li> <li>• El valor de la ciudadanía.</li> <li>• La toma de decisiones democráticas.</li> <li>• El gobierno escolar</li> <li>• El gobierno Nacional.</li> <li>• El manual de convivencia institucional.</li> <li>• La prevención del consumo de licor y cigarrillo.</li> <li>• Solución adecuada de conflictos.</li> <li>• Reflexión sobre la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades.</li> <li>• Aplicar el valor de la ciudadanía en la vida cotidiana.</li> <li>• Respeto por los acuerdos grupales.</li> <li>• Participación democrática en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los rasgos más importantes como persona.</li> <li>• Conceptualización y explicación sobre el valor de la ciudadanía.</li> <li>• Construcción de metas comunes de vida grupal a partir de la acción del gobierno escolar.</li> <li>• Análisis de las normas del manual de convivencia y del sistema de participación que</li> </ul>	

	importancia del autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la construcción de las normas.</li> <li>• Aplicación de hábitos saludables para prevenir consumo de licor y cigarrillo.</li> <li>• Respeto por la privacidad del otro.</li> </ul>	<p>dieron lugar a ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de elementos del gobierno escolar y el gobierno Nacional.</li> <li>• Explicación sobre el concepto de democracia y participación.</li> <li>• Relación del autocuidado con hábitos como fumar o tomar licor.</li> <li>• Caracterización y representación de los elementos del noviazgo.</li> </ul>	-Respeto normas y acuerdos grupales.
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Cartilla de valores, sopa de letras, juegos de roles.			

GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: PRIMERO	TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.		
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</li> <li>• Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal</li> <li>• .Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</li> </ul>		

<b>COMPETENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b>				
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?				
EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis sentimientos</li> <li>• Mis emociones</li> <li>• Control de mis emociones.</li> <li>• Toda acción tiene una consecuencia.</li> <li>• Mis deseos.</li> <li>• Mi ser interior</li> <li>• La conducta personal.</li> <li>• Mi proyección hacia el otro.</li> <li>• Jugando seriamente a conocerme.</li> <li>• Respeto por el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y valida los sentimientos como respuestas naturales y particulares de cada ser humano.</li> <li>• Relaciona el comportamiento individual como resultado de los sentimientos y de los pensamientos.</li> <li>• Establece estrategias que posibiliten el control personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza posibles consecuencias de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas.</li> <li>• Evalúa su comportamiento en lo que se refiere a la racionalización..</li> <li>• Evalúa sus propios niveles de respeto por el otro.</li> <li>• Evalúa sus propios niveles de responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera aspectos importantes del respeto.</li> <li>• Aplica los principios de responsabilidad.</li> <li>• Explica el concepto de comportamiento racionalizado.</li> <li>• Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido.</li> <li>• Realiza un diagnóstico personal que le ayude a encaminar su</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza como sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</li> <li>-Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL-</b>Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-practica algunos valores en la interacción con los demás.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</li> <li>-participa y tiene iniciativa para el desarrollo de</li> </ul>

<p>otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad.</li> <li>• Mi proyecto de vida: escucharse a sí mismo.</li> </ul>	<p>entre la emoción y la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la historia personal para crear conexiones positivas entre lo que se piensa y los resultados eficaces de las acciones.</li> <li>• Identifica diferentes tipos de racionalización.</li> </ul>	<p>con el fin de elaborar un plan individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los valores que le ayudan a ser sociable y a tener buenas relaciones interpersonales.</li> <li>• Justifica la importancia de tener un proyecto de vida claro.</li> </ul>	<p>proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza textos sencillos y creativos acerca de su ser interior, sus sentimientos y emociones.</li> <li>• Argumenta y realiza debates teniendo como base el respeto por el otro.</li> </ul>	<p>actividades donde da testimonio de vida.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Textos creativos, argumentaciones, debates, dramatizaciones.</p>			
<p><b>GRADO: SÉPTIMO</b></p>		<p><b>PERÍODO: SEGUNDO</b></p>		<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> </ul>				

- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO  PROCEDIMENTAL  ACTITUDINAL:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo el carácter.</li> <li>• Mis sentimientos y los de los demás.</li> <li>• La regulación de las emociones.</li> <li>• Las metas comunes.</li> <li>• Mi proyecto de vida: responsable de mis acciones.</li> <li>• La autonomía.</li> <li>• Derechos fundamentales del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener a través de la formación de su carácter.</li> <li>• Identifica las actitudes de las demás personas y las valora.</li> <li>• Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.</li> <li>• Identifica y reconoce sus sentimientos para llegar a la comprensión de sí mismo y de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo se puede desarrollar el buen carácter.</li> <li>• Aplica estrategias aprendidas frente a la formación de metas comunes.</li> <li>• Reconoce habilidades y debilidades frente a la regulación de las emociones.</li> <li>• Valora la relación con el otro integrándose para la adquisición de metas comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido.</li> <li>• Toma decisiones y asume responsabilidades frente a su proyecto de vida.</li> <li>• Propone respuestas a sus preguntas y las compara con las de las demás personas.</li> <li>• Estudia y analiza cada uno de los derechos fundamentales del hombre.</li> <li>• Participa activamente en las</li> </ul>	<p>-comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. -Identifica en sí mismo y en los demás cualidades y sentimientos.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza valores que lo lleven al autoconocimiento o para aprender a hacer elecciones de manera responsable.</li> <li>• Formación de personas responsables, autónomas y respetuosas, capaces de pensar por sí mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta sus potencialidades y capacidades en pro del mejoramiento de los derechos fundamentales.</li> </ul>	<p>discusiones, en la elaboración de consultas y trabajos, para asumir posturas que lleven hacia el crecimiento personal.</p>	
<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>	Juegos de roles, rompecabezas, sopas de letras.			
<b>GRADO: SÉPTIMO</b>		<b>PERÍODO: TERCERO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</li> <li>• Seleccione diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</li> <li>• Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> </ul>				

- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?

¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi proyecto de vida: El logro de mis metas</li> <li>• Aprendiendo hábitos de estudio.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Mis costumbres.</li> <li>• Mis pasiones</li> <li>• Mis vicios.</li> <li>• Mi identidad personal.</li> <li>• Mis desempeños.</li> <li>• Autocuidado del cuerpo.</li> <li>• La integralidad de mi cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa los conocimientos básicos de la identidad.</li> <li>• Aprecia sus capacidades como regalo de Dios y las coloca al servicio de la comunidad.</li> <li>• Identifica las costumbres que lo identifican como perteneciente a una sociedad.</li> <li>• Expresión de sentimientos positivos y negativos acerca de su propio cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en las actividades de clase.</li> <li>• Aplica en su diario vivir hábitos que favorezcan su disciplina de estudio.</li> <li>• Practica la corresponsabilidad en tareas comunes.</li> <li>• Construcción gráfica del esquema corporal.</li> <li>• Demuestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y construcción del concepto de identidad personal.</li> <li>• Elabora un horario de estudio que le permita organizar de manera efectiva su tiempo.</li> <li>• Reconocimiento de actitudes para el logro de metas propuestas.</li> <li>• Asociar situaciones en donde se ponga en práctica las pasiones y los desempeños personales.</li> <li>• Determina los</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <p>-Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales de sí mismo y su relación con el entorno.</li> <li>• Reconoce la importancia del otro y lo manifiesta en las acciones.</li> <li>• Valora su cuerpo.</li> </ul>	<p>con actitudes la importancia que tienen los valores los sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que las normas son acuerdos básicos que fomentan la construcción de mi integralidad.</li> <li>• Reconoce que es una persona valiosa e importante.</li> </ul>	<p>rasgos y aspectos que identifican a un ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece.</li> <li>• Se conoce a sí mismo en todos los contextos en los que se desenvuelve.</li> <li>• Realiza el proyecto de vida como herramienta básica para para el mejoramiento continuo, el logro de metas y cambio de actitudes para lograr un futuro acorde a lo que desea.</li> </ul>	<p>autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Realización de carrusel, gráficos, juegos.</p>			

<b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<b>PERÍODO: CUARTO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
-----------------------	------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.
- Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañero y adulto?

¿Cómo desarrollar la capacidad de escucha y respeto para con los otros?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos</li> <li>• Derechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica las diferentes normas de convivencia ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la palabra en la solución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</li> </ul>

<p>fundamentales .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• El valor del diálogo</li> <li>• La tolerancia.</li> <li>• Mi proyecto de vida: el liderazgo.</li> <li>• Importancia del uso del tiempo libre.</li> <li>• Amistad y tiempo libre.</li> </ul>	<p>derechos fundamentales como contribución a una sociedad más justa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su reconocimiento en la dignidad del otro y de su derecho a asistir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</li> <li>• Respeto las diferencias.</li> <li>• Reconoce el proyecto de vida como herramienta vital para el desarrollo de su personalidad.</li> <li>• Resuelve conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica los diferentes valores para su sana convivencia.</li> <li>• Participa en las actividades que construyen oportunidades de crecer y trascender en su proyecto de vida.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de análisis y valora los sentimientos y expresados por otros.</li> <li>• Elabora pautas de autovaloración que le permitan cambiar.</li> <li>• Comunica lo que quiere ser y hacer.</li> <li>• Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.</li> <li>• Soluciona sus diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa teatralmente acontecimientos importantes sobre los derechos humanos.</li> <li>• Realización de debate sobre los derechos fundamentales.</li> <li>• Retoma el proyecto de vida para ajustarlo a su meta actual.</li> <li>• Participa en conversatorios y diálogos.</li> <li>• Participa en la toma de decisiones.</li> <li>• Promueve las relaciones sanas en ambientes sociales.</li> <li>• Diálogos en resolución de conflictos.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>- Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones incluso cuando está en desacuerdo. Respeto las ideas, valoraciones y formas de ser de los demás.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>-Aprecia la ayuda de las demás personas</p>
--	---	--	--	---

		personales de manera racional.		
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Lectura y análisis de textos, elaboración de afiches,			

GRADO: OCTAVO	PERÍODO: PRIMERO	TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</li> </ul>		
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</li> <li>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</li> <li>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>Pensamiento moral.</li> <li>Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? ¿cómo aceptar las diferencias y sus implicaciones a la hora de resolver los problemas sin violencia?.		
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES DE</b>

<p>(CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Vínculos afectivos.</li> <li>• El valor de la comprensión.</li> <li>• Mis relaciones personales.</li> <li>• Los amigos.</li> <li>• El conflicto.</li> <li>• Como me relaciono con el otro.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• La discriminación.</li> <li>• Mi proyecto de vida: intereses personales.</li> </ul>	<p><b>CONCEPTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza, y jerarquiza basado en criterios de justicia.</li> <li>• Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que pueda traer para otros y para sí mismo y actúa en justa y respeto.</li> <li>• Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto de las personas independientemente de sus convicciones y diferencias.</li> <li>• Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a diferentes conflictos.</li> <li>• Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos.</li> <li>• Se reconoce a sí mismo en todos los contextos de desarrollo de su vida.</li> <li>• Identifica en sí mismo y en los demás situaciones de conflicto y de convivencia ciudadana.</li> <li>• Acepta condiciones para que exista diálogo efectivo.</li> <li>• Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional.</li> <li>• Utiliza diferentes alternativas aplicando la “justicia “para solucionar conflictos.</li> <li>• Diseña plegables llamativos para prevenir la discriminación en la institución educativa.</li> <li>• Dramatiza conflictos cotidianos.</li> <li>• Retoma su proyecto de vida lo evalúa y lo ajusta según su actual vivir.</li> <li>• Demuestra que en la interacción con el otro aprende de él.</li> <li>• Aplica los valores para mejorar las relaciones con el otro.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</li> <li>-Descubre las características de saber ser persona.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</li> <li>-Respeto los valores y los identifica con el grupo social al cual pertenece.</li> </ul>
---	---	---	---	---

	<p>continuo, el logro de metas y cambio de actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta y defiende en el medio escolar las libertades de las personas</li> </ul>	<p>cambiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la elección de las amistades y su influencia en su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión asertiva de lo que piensa y siente en diversas situaciones.</li> </ul>	
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Diálogos, dinámicas grupales, elaboración de plegables.			
<b>GRADO: OCTAVO</b>		<b>PERÍODO: SEGUNDO</b>		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
<p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</li> </ul> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</li> <li>• Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</li> <li>• Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</li> </ul>				
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>				



**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO:
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de una buena escucha.</li> <li>• El diálogo entre las personas.</li> <li>• Manejo de mis emociones.</li> <li>• Desarrollo del carácter.</li> <li>• Cómo decir NO.</li> <li>• Las presiones que enfrentas.</li> <li>• Decisiones sabias</li> <li>• Un amor maravilloso.</li> <li>• La autoestima.</li> <li>• El valor de la libertad.</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual</li> <li>• Mi proyecto de vida: comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las diferentes muestras de cariño.</li> <li>• Conoce su cuerpo y lo protege.</li> <li>• Cómo lograr una buena comunicación.</li> <li>• Aprende a tomar decisiones.</li> <li>• Reconoce la manera de como expresa sus propias emociones.</li> <li>• Identifica la conciencia, la confianza y la valoración de sí mismo.</li> <li>• Identifica el concepto de libertad.</li> <li>• Comprende la manera de utilizar correctamente su libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad de escucha y respeto por el otro.</li> <li>• Conozco algunas situaciones de riesgo.</li> <li>• Reconoce que es una persona valiosa e importante con defectos y virtudes.</li> <li>• Se reconoce a sí en todos los contextos con los diferentes desarrollos de la vida.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y los sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en conversatorios y diálogos.</li> <li>• Distingue entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual.</li> <li>• Establece quienes son las personas que más lo quieren.</li> <li>• Retoma las diferentes emociones que expresan las personas.</li> <li>• Identifica con rapidez las amenazas y abusos.</li> <li>• Expresa lo que siente cuando otros lo rechazan.</li> <li>• Elaboración del proyecto de vida.</li> <li>• Socialización de algunas</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <p>-Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>-Elabora pautas de autovaloración .</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Toma conciencia d la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>-Diserta sobre el amor y sus funciones dentro e las libertades.</p>

<p>asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pubertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones coherentes con sus ideas.</li> <li>• Reconoce algunas enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>• Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad.</li> <li>• Comprensión de los cambios físicos y actitudinales en la pubertad.</li> </ul>	<p>expresados por otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad de una correcta autoestima.</li> <li>• Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos.</li> <li>• Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares.</li> <li>• Reconoce que la pubertad es una etapa por la que atraviesa toda persona.</li> </ul>	<p>experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis.</li> <li>• Asume soluciones posibles a sus problemas personales.</li> <li>• Se asume como una persona verdaderamente libre.</li> <li>• Exposición de los conceptos relacionados con la pubertad.</li> </ul>	
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Elaboración de carteleros, dibujos, fotografías,</p>			

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERÍODO: TERCERO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

- Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.
- Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.
- Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
 ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?

<b>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía global</li> <li>• Defino mis metas.</li> <li>• Alcanzar el éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prepara para reconocer la globalidad del ser humano.</li> <li>• Identifica las metas que le ayudan a alcanzar el éxito.</li> <li>• Cada aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta los modelos de vida de la sociedad actual.</li> <li>• Toma conciencia de que el mundo es para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en plenarias que le permitan ser responsable ante el mundo.</li> <li>• Reflexiona sobre el pasado,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</li> <li>-identifica lo importante que es la responsabilidad personal para definir sus metas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir.</li> <li>• Diferentes formas de proyectarme.</li> <li>• Los autoesquemas .</li> <li>• Los otros y yo.</li> </ul>	<p>fortalece su personalidad en algún aspecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener.</li> <li>• Identifica las posibilidades de elección.</li> <li>• Identifica los autoesquemas que lo ayudan a ser mejor persona: Autoestima, autoimagen y la autoaceptación.</li> </ul>	<p>cuidarlo, administrarlo con inteligencia y transformarlo sin hacerle daño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia de su vida al proyectar sus metas.</li> <li>• Proyecta sus potencialidades y capacidades para construir su proyecto de vida.</li> <li>• Asume un compromiso ético en la construcción de su personalidad.</li> <li>• Disposición hacia una adecuada toma de decisiones en su vida cotidiana.</li> </ul>	<p>presente y futuro de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la toma de decisiones frene a su proyecto de vida.</li> <li>• Resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y comunicación positiva.</li> <li>• Desarrolla actividades donde se trabaje la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen como valores importantes en la personalidad.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b>  .Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.  -realiza diagnóstico que le ayude a encaminar su proyecto de vida.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>  -Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.  -Comprende que aprendiendo y practicando los valores humanos se encuentra la felicidad.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Cuestionarios, diálogos,</p>			

GRADO: OCTAVO		PERÍODO: CUARTO		TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</li> </ul>				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</li> <li>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propositiva</li> <li>Ciudadana</li> <li>Comunicativa</li> <li>Argumentativa.</li> <li>Interpretativa.</li> <li>Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>Pensamiento moral.</li> <li>Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? ¿Qué puedo hacer cuando me siento mal porque alguien me contradice o no está de acuerdo conmigo?				
<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b> <b>COGNITIVO</b> -Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo fomentando la cooperación como principio organizador. -Es respetuoso de las diferencias. <b>PROCEDIMENTAL</b> -Escucha las razones de los
	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza una comunicación positiva.</li> <li>Identifica el valor de la reciprocidad y su influencia en las relaciones personales.</li> </ul>	<b>ACTITUDINALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha respetuosamente a los demás.</li> <li>Demuestra interés por mejorar sus habilidades comunicativas.</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y comunicación positiva.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La actitud de escucha.</li> <li>Puntos de vista de los demás.</li> <li>Escucho la</li> </ul>				

<p>posición del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumento mis desacuerdos.</li> <li>• La convivencia.</li> <li>• La reciprocidad.</li> <li>• La singularidad</li> <li>• La diversidad.</li> <li>• Mi proyecto de vida: inventario de sueños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que las acciones propias influyen en los demás.</li> <li>• Identifica las consecuencias de las malas acciones.</li> <li>• Comprende el valor de la comunicación.</li> <li>• Comprende el significado de la diversidad y la singularidad.</li> <li>• La posibilidad de la expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia de la reciprocidad en la propia conducta.</li> <li>• Respeto por la palabra del otro</li> <li>• Explica cómo las propias acciones pueden afectar a otras personas. .</li> <li>• Interés por aprender a expresar sentimientos e ideas constructivamente.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción colectiva del concepto de responsabilidad por el otro y reciprocidad.</li> <li>• Utilización del dialogo para comprender el punto de vista del otro.</li> <li>• .Análisis de casos donde una conducta tiene consecuencias negativas para otras personas.</li> <li>• Elaboración de debates y conversatorios donde se enfrenten posiciones diferentes.</li> <li>• Expresión de emociones y sentimientos con relación a la singularidad.</li> <li>• Construcción de un lenguaje positivo para expresar el desacuerdo.</li> </ul>	<p>otros y expresa con argumentos las propias aun cuando haya desacuerdos</p> <p>-.Participa de las decisiones grupales hechas a partir de consenso.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>-Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Debates, juego de roles, mímicas.</p>			

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: PRIMERO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
- Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.
- Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?

¿Cuáles son los aspectos que me relacionan y me diferencian con culturas diferentes a la mía?

<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b> <b>COGNITIVO</b>
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perteneczo a una institución.</li> <li>• Las normas y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor del respeto hacia otras culturas.</li> <li>• Es respetuoso de las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características básicas de algunos grupos culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación sobre culturas colombianas y subculturas urbanas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas entendiend los derechos de aquellos grupos</li> </ul>

<p>convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos vulnerados.</li> <li>• Problemas éticos.</li> <li>• Respeto por la diferencia.</li> <li>• Diversidad sexual.</li> <li>• La identidad propia.</li> <li>• Libre desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Diferentes culturas</li> <li>• Los derechos humanos.</li> <li>• Mi proyecto de vida: condiciones que limitan tu desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad.</li> <li>• Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares.</li> <li>• Las normas en el colegio.</li> <li>• Descubriendo el bien común.</li> <li>• Las normas como formas de protección de los derechos humanos.</li> <li>• Los derechos presentes en la constitución nacional.</li> </ul>	<p>presentes en su país o en su ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre la diversidad, la multiculturalidad y porque estas enriquecen as relaciones.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• Acata las normas del manual de convivencia.</li> <li>• Interés por el bienestar común en los entornos cercanos,</li> <li>• Apreciación de los valores que están inmersos en los derechos humanos.</li> </ul>	<p>rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición sobre el manual e convivencia.</li> <li>• Consulta sobre raza y género.</li> <li>• Resolución de dilemas morales entre el bien común y el bien particular.</li> <li>• Análisis de situaciones cotidianas que vulneran los derechos humanos.</li> <li>• Construcción colectiva de normas grupales para proteger los derechos humanos.</li> <li>• Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos.</li> </ul>	<p>a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>-Comparación de diferencias y semejanzas entre culturas.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>-Explicación sobre la importancia de saber valorar las culturas.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>-Expresión de emociones y sentimientos respecto a las diferentes culturas</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Construcción de carteles y plegables, dramatizaciones.</p>			



<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: SEGUNDO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**  
 Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.
- Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
 ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los derechos inalienables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por conocer y respetar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y conceptualización sobre las diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan</li> </ul>

<p>potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aciertos y fracasos.</li> <li>• La autonomía.</li> <li>• Pluralidad de las culturas.</li> <li>• Criterios morales.</li> <li>• Derechos inalienables .</li> <li>• Problemáticas ambientales .</li> <li>• La cultura nacional.</li> <li>• El valor de la ciudadanía.</li> <li>• Mi proyecto de vida: pasar a la acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera relaciones positivas con las problemáticas ambientales.</li> <li>• El valor de la ciudadanía.</li> <li>• El derecho al libre desarrollo de la personalidad.</li> <li>• La discriminación por razones de sexo, ideología y tendencia sexual.</li> <li>• La ética y la moral.</li> </ul>	<p>derechos inalienables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y cuidado de la naturaleza y los animales.</li> <li>• Explica en qué consiste el valor de la ciudadanía.</li> <li>• Valora a los demás y reconoce las diferencias de pensamiento y definición sexual.</li> <li>• Valora y respeta la cultura nacional</li> <li>• Relación teórica entre el concepto de ética y moral.</li> </ul>	<p>clasificaciones de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de campañas para la protección de animales y de la naturaleza.</li> <li>• Conceptualización y explicación sobre el valor de la ciudadanía.</li> <li>• Conceptualización y explicación del derecho del libre desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Elaboración de análisis sobre la discriminación presente en los ámbitos familiares, escolares y locales.</li> <li>• Realiza inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para evitar la discriminación.</li> <li>• Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos.</li> </ul>	<p>-Respetar los derechos de las personas que lo rodean.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>-Representación por medio de juego de roles de los derechos fundamentales.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>-Analiza casos de violaciones a derechos humanos y plantea estrategias de solución.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Análisis de casos, videos, socializaciones.</p>			

GRADO: NOVENO	PERÍODO: TERCERO	TIEMPO ESTIMADO:	
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</li> <li>• Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</li> <li>• Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</li> </ul>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>			
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida? ¿los valores orientan a las personas como garantía de una mejor convivencia social?.</p>			
<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DE</b>

<b>TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi individualidad.</li> <li>• Los valores en mi comunidad.</li> <li>• Las relaciones con otros.</li> <li>• Mi intimidad.</li> <li>• Mi personalidad.</li> <li>• Asuntos de carácter.</li> <li>• Prevención del consumo de drogas.</li> <li>• Mi proyecto de vida: saber lo que quiero conseguir.</li> <li>• Mi papel como ciudadano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones sobre la sexualidad.</li> <li>• Adolescencia, sexo y drogadicción.</li> <li>• La importancia de resolver problemas y conflictos que afectan el desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Conceptualiza el proyecto de vida individual teniendo en cuenta la pareja y la conformación de una nueva familia.</li> <li>• La ética y la participación ciudadana.</li> <li>• Reconoce las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Autonomía en la toma de decisiones en grupos de presión.</li> <li>• Asertividad y autonomía en la elección de pareja.</li> <li>• Valoración de la ciudadanía.</li> <li>• Descubre que la aceptación del a norma ayuda a la buena convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación.</li> <li>• Análisis sobre la relación entre sexo y drogas.</li> <li>• Conceptualización y debate sobre los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Selección y organización de información acerca de la ética de la sociedad civil.</li> <li>• Practica en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</li> <li>-Reconoce la importancia de la solución de conflictos y la toma asertiva de decisiones en pareja.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</li> <li>-Describe su noción de compromiso y la relación con la sexualidad.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.</li> <li>-Participa en actividades grupales en cuanto a la prevención de la farmacodependencia.</li> </ul>

ACTIVIDADES SUGERIDAS	Gráficos, cuestionarios, realización de cuentos.
-----------------------	--

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: CUARTO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
- Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.
- Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.
- 

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?

¿Qué derechos y deberes me conllevan a una vida saludable para alcanzar la dignidad humana?

<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DE</b>
-------------	---------------	--------------------	-----------

<b>TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad</li> <li>• La justicia</li> <li>• La equidad.</li> <li>• La diferencia entre las personas.</li> <li>• Independencia crítica.</li> <li>• Mi proyecto de vida: mis talentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta y discute puntos de vista para analizar los derechos y deberes que busquen regular la vida en común, en condiciones de equidad para todos.</li> <li>• Revisa las manifestaciones afectivas de hombres y mujeres y las creencias culturales que inciden en las relaciones.</li> <li>• Construye su propia personalidad e independencia crítica.</li> <li>• Diferencia las características de cada género.</li> <li>• Reconoce la dignidad del hombre y de la mujer como persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa.</li> <li>• Asume criterios de vida sin discriminación de género y equidad.</li> <li>• Manifiesta autoestima a través de su comportamiento y el cuidado de su cuerpo.</li> <li>• Identifica las características de cada género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el reconocimiento e dignidad del otro y de su derecho a existir en sus diferencias, mediante el respeto y el aprecio.</li> <li>• Conversa y reflexiona sobre lo que es ser hombre y mujer en nuestro contexto.</li> <li>• Manifiesta los valores que identifican a un hombre y a una mujer.</li> <li>• Diferenciación de los comportamientos del hombre y la mujer.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <p>-Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>-construye relaciones más equitativas entre hombre y mujeres en la búsqueda de una mejor convivencia.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Examina las acciones sociales de su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia</p> <p>-asume criterios de vida sin discriminación de género.</p>

ACTIVIDADES SUGERIDAS	Elaboración de carteles, actividades lúdicas referentes a los diferentes temas.
-----------------------	---

<b>GRADO: DECIMO</b>	<b>PERÍODO: PRIMERO</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**  
 Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

- ESTÁNDARES:**
- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
  - Me formo en el pensamiento moral y ético.
  - Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
  - Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
  - Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
  - Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

- COMPETENCIAS:**
- Propositiva
  - Ciudadana
  - Comunicativa
  - Argumentativa.
  - Interpretativa.
  - Autonomía e iniciativa personal,
  - Pensamiento moral.
  - Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
 ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?

<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DE</b>
-------------	---------------	--------------------	-----------

<b>TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad humana</li> <li>• Construcción de valores</li> <li>• Los derechos humanos</li> <li>• Defensa de los derechos humanos.</li> <li>• Los principios universales.</li> <li>• Juicios.</li> <li>• Razonamiento moral.</li> <li>• Mi proyecto de vida: superación de limitaciones personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de mí y de los grupos sociales a los cuales pertenezco</li> <li>• Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</li> <li>• Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias de las transgresiones de las normas.</li> <li>• Identifica errores y fracasos, lo acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida.</li> <li>• Relaciona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica con el grupo social al cual pertenece.</li> <li>• Practica los diferentes valores para una sana convivencia.</li> <li>• Identifica actitudes y palabras que afectan la dignidad y la autoestima del otro.</li> <li>• Práctica de algunos valores.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y sentimientos expresados por otros.</li> <li>• Aprecia valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas acerca de las organizaciones sociales a las cuales pertenece.</li> <li>• Valora la importancia de la palabra en la solución de conflictos.</li> <li>• Lee y analiza textos referentes a la actitud de respeto y valoración de las personas.</li> <li>• Proyecta en su actuar los valores adquiridos.</li> <li>• Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b> -Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> -Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores. -ubicación en grupos sociales cada vez más amplios.</p>



	<p>actividades que construyen oportunidades de crecer y trascender en su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de valores personales para compartirlos con la familia</li> <li>• Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y sentimientos expresados por otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder, y algunas de sus funciones en algunos ámbitos.</li> </ul>		
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Plenarias, análisis de lecturas, sociodramas.			

GRADO: DECIMO	PERÍODO: SEGUNDO	TIEMPO ESTIMADO:
<p><b>OBJETIVO:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</li> </ul>		

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiendo mis derechos</li> <li>• Respeto por el derecho ajeno.</li> <li>• Problemas y dilemas éticos.</li> <li>• Valoración de la diferencia.</li> <li>• La discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basados en principios de justicia.</li> <li>• Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que pueda traer para otros y para sí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a determinados conflictos.</li> <li>• Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos.</li> <li>• Analiza en sí mismo y en los demás situaciones de conflicto y convivencia ciudadana.</li> <li>• Se reconoce así mismo en todos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional.</li> <li>• Utiliza las diferentes alternativas aplicando la "justicia" para solucionar conflictos.</li> <li>• Dramatización de conflictos cotidianos.</li> <li>• Diseña un plegable para prevenir la</li> </ul>	<p>-Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos culturales.</p> <p>-</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posturas frente a diversos problemas.</li> <li>• Derechos civiles</li> <li>• Mi proyecto de vida: aprendiendo a superar la frustración.</li> </ul>	<p>mismo y actúan en justicia y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.</li> <li>• Identifica el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se utiliza en la vida cotidiana.</li> <li>• Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo.</li> </ul>	<p>los contextos con los diferentes desarrollos de la vida.</p>	<p>discriminación en la institución, el barrio y la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.</li> </ul>	<p>derecho ajeno. -participa en las tomas de decisiones.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Taller reflexivo y pedagógico.</p>			

GRADO: DECIMO		PERÍODO: TERCERO		TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.				
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</li> <li>• Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión</li> <li>• Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?				
<b>EJES TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis motivaciones</li> <li>• Las cosas que</li> </ul>	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b> <b>COGNITIVO</b> -Exploro las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. -Establece normas propias
	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</li> </ul>	<b>ACTITUDINALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las fortalezas y debilidades personales y valora las</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora pautas e autovaloración que le permiten medirse para</li> </ul>	

<p>me gustan a nivel profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupaciones y profesiones</li> <li>• Mi proyecto de vida: aprendiendo a superar el rechazo.</li> <li>• la autorrealización</li> <li>• Estrategias de prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sus principios y valores.</li> <li>• Dice lo que piensa y lo que quiere.</li> <li>• Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Realizaciones hacia el progreso.</li> <li>• Relaciona el concepto de humanismo con sus comportamientos éticos.</li> <li>• Qué es decidir.</li> </ul>	<p>potencialidades de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora pautas de autovaloración que le permiten medirse para cambiar.</li> <li>• Comunica lo que quiere ser y hacer.</li> <li>• Regula su vida y aprovecha la confianza que se le brinda.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus actos.</li> <li>• Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos o negativos.</li> <li>• Refleja la idea de humanismo en su quehacer diario.</li> <li>• Identifica elementos y componentes de juicios valorativos.</li> </ul>	<p>cambiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de dinámicas sobre gustos profesionales.</li> <li>• Video-foro.</li> <li>• Carteles alusivos al tema y exposición.</li> <li>• Sociodramas sobre el tema del humanismo</li> <li>• Toma decisiones coherentes con sus ideas.</li> </ul>	<p>frente a la toma de sus propias decisiones.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza comparaciones y jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</li> <li>-Humanismo ético.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce sus deseos y motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</li> <li>-participa en conversatorios y diálogos.</li> <li>-Transmite el sentido de convivencia en las relaciones con el otro.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Elaboración de afiches,</p>			

GRADO: DECIMO	PERÍODO: CUARTO	TIEMPO ESTIMADO:	
<p><b>OBJETIVO:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</li> <li>• Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica</li> <li>• Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</li> </ul>			
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propositiva</li> <li>• Ciudadana</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal,</li> <li>• Pensamiento moral.</li> <li>• Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.</li> </ul>			
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad? ¿Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida?</p>			
<b>EJES</b>	<b>LOGROS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DE</b>

<b>TEMÁTICOS</b> (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido crítico</li> <li>• La paz</li> <li>• La justicia</li> <li>• Mis valores</li> <li>• Alternativas de solución</li> <li>• La práctica de la justicia.</li> <li>• Respeto por la dignidad.</li> <li>• Líderes.</li> <li>• Mi proyecto de vida: el propósito de tu vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</li> <li>• Como resolver los problemas sin violencia.</li> <li>• Conoce los deberes y derechos que asume como parte de una sociedad.</li> <li>• Acto humano, acto del hombre, acto moral.</li> <li>• Estilos y conductas de líder.</li> <li>• Apropiación analítica y capacidad de síntesis.</li> <li>• Conciencia creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta condiciones para que exista el dialogo en la aplicación de la justicia.</li> <li>• Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.</li> <li>• Soluciona sus diferencias personales de manera no violenta y de forma adecuada.</li> <li>• Identifica deberes y derechos.</li> <li>• Comprende el fundamento de las actuaciones humanas.</li> <li>• Analiza la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles.</li> <li>• Hace críticas constructivas y respetuosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas grupales.</li> <li>• Participa en conversatorios y diálogos.</li> <li>• Diálogos en solución de conflictos.</li> <li>• Taller reflexivo sobre deberes y derechos.</li> <li>• Dramatizaciones de actos morales.</li> <li>• Registro de visitas a distintas clases de grupos.</li> <li>• Taller reflexivo y pedagógico sobre la capacidad de análisis.</li> <li>• Participa en discusiones aportando argumentos propios y ajenos.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona sobre sus valores y los organiza sobre una jerarquía.</li> <li>-promueve las relaciones sanas en ambientes sanos</li> <li>-identifica los elementos que le permiten participar en asociaciones juveniles.</li> </ul> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</li> <li>-hace valer sus derechos.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</li> <li>-participa en las tomas de decisiones.</li> <li>-tiene la capacidad de pertenecer a diferentes grupos de la comunidad.</li> </ul>

ACTIVIDADES SUGERIDAS	Elaboración de crucigramas, debates.
-----------------------	--------------------------------------

<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERÍODO: primero.</b>	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>
--------------------	--------------------------	-------------------------

**OBJETIVO:**

Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

**ESTÁNDARES:**

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
- Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?



<b>EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)</b>	<b>LOGROS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores absolutos</li> <li>• Valores universales</li> <li>• Medios de comunicación.</li> <li>• Conflictos morales.</li> <li>• Mi proyecto de vida: tu voz interior.</li> <li>• Las presiones que enfrentas.</li> <li>• La naturaleza del ser humano.</li> <li>• La persona.</li> </ul>	<b>CONCEPTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética del encuentro interpersonal.</li> <li>• Clasifica muchas de las presiones que enfrentan los adolescentes para volverse sexualmente activos.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Desarrollo de la conciencia como factor de crítica.</li> </ul>	<b>ACTITUDINALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los conceptos de manipulación humana y medios de comunicación.</li> <li>• Identifica en donde es débil para resistir la presión en diferentes aspectos.</li> <li>• Orienta su cotidianidad fundado en valores y principios de justicia y solidaridad para promover el bien común.</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .juego de roles: el hombre moderno.</li> <li>• Actúa de acuerdo a su moral.</li> <li>• Elaborar propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio.</li> <li>• Medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica aprendida.</li> <li>• Reflexiones personales.</li> </ul>	<b>PROCEDIMENTAL</b> <p>-Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>-Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de educación.</p> <p>-Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea acciones propositivas para elaborar códigos de referencia para actuaciones personales y comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de sus valores morales.</li> <li>• Establece relación entre la filosofía institucional y los valores personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la diferencia entre actitud y aptitud en la convivencia social.</li> <li>• Apropia las actividades de clase para el progreso de su conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utiliza los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas.</li> </ul> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente</li> </ul>
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Análisis discursivo, relaciones y comparaciones entre diferentes temas y			

GRADO: ONCE	PERÍODO: SEGUNDO	TIEMPO ESTIMADO:
<p><b>OBJETIVO:</b>  Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</li> <li>• Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</li> <li>• Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono</li> </ul>		

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO  PROCEDIMENTAL
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis principios éticos y morales.</li> <li>• Soy portador de paz.</li> <li>• Dilemas morales.</li> <li>• Mi proyecto de vida: la visión .</li> <li>• La convivencia.</li> <li>• La práctica de antivalores en la que los valores del tener predominan sobre los valores del ser.</li> <li>• Dificultad para diferenciar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume la responsabilidad de construir su proyecto personal.</li> <li>• El tema de los valores es de Principales tipos de ética.</li> <li>• La ética</li> <li>• Estructura de la vida moral.</li> <li>• Hacia una ética de la alteridad.</li> <li>• Plantea inquietudes y propuestas sobre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta propuestas para una ética de la justicia.</li> <li>• Explica las razones por las cuales el tema de los valores es de actualidad, a sí predominen los antivalores.</li> <li>• Define los conceptos de ética y ética moral.</li> <li>• Identifica los principales tipos de ética que han</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres constructivos.</li> <li>• Elaboración de afiches.</li> <li>• Lectura y análisis de textos.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Elaborar propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio.</li> <li>• Medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica aprendida.</li> <li>• Reflexiones personales.</li> <li>• Aplica a su trabajo de grupo los conocimientos para su formación en</li> </ul>	<p>-Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>-Participa de manera activa a través de la a autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en</p>

conceptos de ética y moral.	desarrollo de la moral y la ética. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea propuestas para una ética de la justicia.</li> </ul>	surgido a lo largo de la historia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</li> <li>• Explica con argumentos lógicos porque razón la vida es el máximo bien moral del ser humano.</li> <li>• Desarrolla la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones.</li> </ul>	valores. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus valores y convicciones asumiendo el riesgo de las actitudes ajenas.</li> </ul>	que se relaciona. <b>ACTITUDINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</li> </ul>
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Dinámicas grupales, juegos de roles, elaboración de afiches,			

GRADO ONCE	PERÍODO: TERCERO	TIEMPO ESTIMADO:
<b>OBJETIVO:</b> Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.		
<b>ESTÁNDARES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</li> <li>• Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que</li> </ul>		

involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: COGNITIVO
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi proyecto de vida: luchar por tu visión.</li> <li>• Actitud autónoma.</li> <li>• Mi carrera futura.</li> <li>• Lo racional e irracional del ser humano.</li> <li>• La paradoja de la sociedad contemporánea.</li> <li>• La práctica del libertinaje sexual y el culto por el cuerpo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía para la vida.</li> <li>• Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de su autonomía.</li> <li>• El valor de la libertad.</li> <li>• Confronta los modelos de vida de la sociedad actual.</li> <li>• Pacificación de los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus convicciones y valores asumiendo el riesgo de sus actitudes.</li> <li>• Elabora pautas de autovaloración que le sirven para medirse a sí mismo.</li> <li>• Realiza acciones de solidaridad en los cuales se benefician compañeros (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado de valores.</li> <li>• Reflexiones personales.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> <li>• Ágapes.</li> <li>• Observación de videos.</li> <li>• Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y directivos evitando conductas</li> </ul>	<p>-Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la tomas de decisiones de su carrera futura.</p> <p>-promueve el liderazgo en la comunidad escolar y el entorno educativo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de participación democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los límites de su propia libertad.</li> <li>Cultura de la no violencia.</li> <li>Estado de derecho: las leyes.</li> <li>Relaciones afectivas de los adolescentes.</li> </ul>	<p>de su entorno escolar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica porque la práctica de valores humanos es necesaria para construir una nueva sociedad.</li> <li>Trata a sus compañeros y directivos respetuosamente</li> <li>Utiliza en la cotidianidad los mecanismos de participación democrática.</li> <li>Se acepta como un ser en proceso de cambio.</li> </ul>	<p>violentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utiliza los mecanismos legales para reclamar sus derechos.</li> <li>Explica los principales cambios físicos y emocionales del adolescente y el impacto que éstos tienen en sus relaciones afectivas con las demás personas.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p>-Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>-</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b></p> <p>-Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Cuestionarios, juegos creativos, dinámicas grupales.</p>			

<p><b>GRADO: ONCE</b></p>	<p><b>PERÍODO: CUARTO</b></p>	<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b></p>
<p><b>OBJETIVO:</b>  Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p> <p><b>ESTÁNDARES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</li> <li>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</li> <li>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</li> </ul>		

- Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.

**COMPETENCIAS:**

- Propositiva
- Ciudadana
- Comunicativa
- Argumentativa.
- Interpretativa.
- Autonomía e iniciativa personal,
- Pensamiento moral.
- Ciudadana: identidad y valoración de la diferencia.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?

EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS) (PROCESOS, PENSAMIENTOS)	LOGROS			INDICADORES DE DESEMPEÑO: <b>COGNITIVO</b> -Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. -cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. <b>PROCEDIMENTAL</b> -Participa en
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad</li> <li>• Libertinaje.</li> <li>• El bien común.</li> <li>• Juicios, razonamientos y acciones morales.</li> <li>• Mis acciones.</li> <li>• Solución a problemáticas actuales.</li> <li>• Mi proyecto de vida: necesidades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación de la libertad.</li> <li>• La vida como bien moral.</li> <li>• La felicidad.</li> <li>• Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad.</li> <li>• La vida como bien moral.</li> <li>• Definir los conceptos de ética, norma y valor moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza a los límites de su propia libertad.</li> <li>• Diserta sobre el amor y sus funciones dentro de las libertades.</li> <li>• Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas.</li> <li>• Elabora pautas e autovaloración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller reflexivo: el amor en la época actual.</li> <li>• Exposición en plenarias.</li> <li>• Foros grupales sobre libertad y amor.</li> <li>• Diferencia entre ética y moral.</li> <li>• Resolución de problemáticas actuales.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones humanas para solución a problemáticas actuales.</li> </ul>	<p>que le permitan medirse para cambiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asume como una persona verdaderamente libre.</li> <li>• Establece relaciones entre ética y moral.</li> <li>• Clasificación de problemáticas actuales</li> </ul>		<p>iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos-propendan por la reflexión, el estudio el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> -Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>
<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS</p>	<p>Talleres, socio dramas, entrevistas.</p>			



## 1.6. Recursos y estrategias pedagógicas:

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

### 1. Diagnosticar situaciones problema:

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problemática a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

### 2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común. Para terminar: reconsiderar posturas.

### 3. Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima,

comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

#### 4. Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

#### 5. Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase:

Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.

Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos.

Fase tres: espacio para la interrogación personal.

#### 6. Juego de rol

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

#### 7. Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes

Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

#### 8. Construcción conceptual

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

1) El juicio objetivo.

2) La visión de la realidad.

3) La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para

el área, cada docente puede adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y a su estilo pedagógico propio.

### **1.7. Los criterios y estrategias de evaluación:**

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y

valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.

- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
- Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
- Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.
- Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.
- Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
- Actitud asertiva frente al trabajo diario.
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
- Portafolio de su proyecto de vida, al día.
- Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante

### 1.8. Planes de mejoramiento continuo

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Superación

<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	--	--

